

جامعة أم القرى

كلية التربية

الماجستير في الإرشاد النفسي

٤ / ١ / ٢ الخطة الدراسية:

الساعات	المتطلب المتطلب السابقة	نوع المقرر	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
3	لا يوجد	مقرر اجباري	طرق البحث العلمي	٠٢٠٦٦١١-٣	المستوى الأول
٢	لا يوجد	مقرر اجباري	مدارس علم النفس	٠٢٠٦٦١٢-٢	
٢	لا يوجد	مقرر اجباري	مبادئ الإرشاد النفسي	٠٢٠٦٦١٣-٢	
٢	لا يوجد	مقرر اجباري	مجالات الارشاد النفسي	٠٢٠٦٦١٤-٢	
٢	لا يوجد	مقرر اجباري	الصحة النفسية	٠٢٠٦٦١٥-٢	
٣	لا يوجد	مقرر اجباري	إحصاء تطبيقي	٠٢٠٦٦١١-٣	المستوى الثاني
2	لا يوجد	مقرر اجباري	بناء أدوات البحث	٠٢٠٦٦٢٢-٢	
٢	لا يوجد	مقرر اجباري	نظريات الارشاد النفسي وتطبيقاتها	٠٢٠٦٦٢٣-٢	
٢	لا يوجد	مقرر اجباري	الإرشاد الأسري	٠٢٠٦٦٢٤-٢	
٢	لا يوجد	مقرر اجباري	النفس الانسانية من منظور اسلامي	٠٢٠٦٦٣١-٢	المستوى الثالث
2	لا يوجد	مقرر اجباري	الإرشاد الجماعي	٠٢٠٦٦٣٢-٢	
2	لا يوجد	مقرر اجباري	طرق التشخيص في الارشاد النفسي	٠٢٠٦٦٣٣-٢	

٢	لا يوجد	مقرر اختياري	المؤسسات التربوية	٠٢٠٥٦١٣-٢	
٢	لا يوجد	مقرر اجباري	تدريب ميداني ١	٠٢٠٦٦٣٤-٢	
٢	لا يوجد	مقرر اجباري	تدريب ميداني ٢	٠٢٠٦٦٤١-٢	المستوى الرابع
٢	لا يوجد	مقرر اختياري	اختياري قسم	نفس	

٤ / ١ / ٣ المكونات الميدانية أو البحثية للخطة الدراسية:

٤ / ١ / ٣ / ١ موجز بالمكونات العملية أو الطيبة العيادية أو مكونات برنامج الزمالة التي يتطلبها البرنامج (إن وجدت):

وحدات):

(أ) توصيف موجز لنشاط الخبرة الميدانية: تطبيق الطلبة العملي لبعض فنيات ومهارات الارشاد النفسي كالمقابلة الارشادية ودراسة الحالة وتطبيق بعض الاختبارية النفسية والشخصية التشخيصية من خلال الزيارات الميدانية لعدد من المؤسسات التربوية والصحية خلال الفصل الدراسي وكتابة التقارير النفسية والتشخيصية للحالات التي تم متابعتها.
(ب) في أي مرحلة أو مراحل (المستوى الدراسي) من البرنامج تنفذ الخبرة الميدانية؟ المستوي الدراسي الثالث والمستوى الدراسي الرابع
(ج) الوقت المخصص للخبرة الميدانية وترتيبات الجداول (يوم / أسبوع / فصل دراسي) بمعدل ثلاث زيارات أسبوعياً للمؤسسة المستهدفة خلال الفصل (المستوى) الدراسي الذي يتم فيه نشاط التدريب الميداني
(د) عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة

٤ / ١ / ٣ / ٢ متطلبات المشروع البحثي أو الرسالة العلمية (إن وجدت):

(أ) توصيف موجز بمتطلبات المشروع البحثي أو الرسالة: ١- اختيار موضوع البحث في مجال التخصص بحيث يمكن أن يساهم في تقديم معرفة علمية جديدة أو اسهام تطبيقي لبعض البرامج الارشادية الانمائية او الوقائية او العلاجية أو تقديم حلول لمشكلات ميدانية وظواهر اجتماعية ونفسية قائمة.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الإرشاد الأسري

رمز المقرر: ارشاد ٢-٠٢٠٦٦٢٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٣-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الإرشاد الأسري (٢-٢٠٦٦٢٤)	
١. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
٢. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الارشاد النفسي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٣. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	
٤. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): (١) لا يوجد	
٥. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	√
ب. التعليم الإلكتروني	√
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
د. بالمراسلة	
هـ. أخرى تذكر	
تعليقات: لا يوجد	

ب. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف هذا المقرر الى تعريف الدارسين بماهية الإرشاد الأسري وخلفيته التاريخية وأهدافه ومفاهيمه الأساسية، والتمييز بين النظريات والنماذج الرئيسية في الإرشاد الأسري من حيث المميزات والأهداف والفنيات والإستراتيجيات، ويركز المقرر أيضاً على الفنيات والمهارات العملية والمهنية اللازمة للإرشاد الأسري والمتعلقة بكل نظرية في التعامل مع قضايا متنوعة ضمن سياق الأسرة والعائلة، ويقدم المقرر فهم وتصور لكيفية العمل كمرشد أسري والتمكن من تقديم حالة عملية باستخدام نموذج علاجي أسري يكون فيها الطالب مرشد مرة، وعميل أو مسترشد مرة أخرى.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none">▪ متابعة ما يصدر من كتب وأبحاث علمية حديثة ومتخصصة سواء باللغة العربية وباللغة الإنجليزية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.▪ متابعة التوصيات العلمية المتعلقة بالإرشاد والعلاج الأسري والزواجي والقضايا المستحدثة في المؤتمرات العلمية المحلية والدولية.▪ التواصل العلمي مع جامعات محلية ودولية في ضوء التطور والإضافات العلمية الحاصلة في البرامج والمقررات المتشابهة التي تقدم في أقسام علم النفس والإرشاد النفسي.▪ استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.▪ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر الخلفية التاريخية والمفاهيم الأساسية للإرشاد الأسري، وأهدافه ومبرراته. ويتناول المساق أيضاً النظريات والنماذج المفسرة في الإرشاد الأسري، مرفقة مع الأساليب والفنيات والمهارات المتعلقة بكل إتجاه نظري، ودور المرشد الأسري في إدارة جلسات وبرامج الإرشاد الأسري. هذا ويقدم المساق عرضاً لسيكولوجية العلاقات والأنظمة الأسرية ودور الأسرة في التكيف النفسي والاجتماعي للفرد. ويتناول المساق الإتجاهات والقضايا الحديثة في مجال الإرشاد</p>
--

الأسري. ويقدم المساق عرضاً لأبرز المشكلات الأسرية، بالإضافة إلى التعرف على أدوات التشخيص والقياس في مجال الإرشاد الأسري والزواجي.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	١. مقدمة في الإرشاد الأسري، الخلفية التاريخية، والأهداف والمبررات. وأهم المفاهيم العامة المتعلقة بالإرشاد الأسري. تعريف الأسرة وأنماطها، أشكال الزواج، أدوار الرجل والمرأة.
2	1	٢. مراحل تطور الأسرة: الخطبة، المتزوجون الجدد، الأسرة بأطفال، أسر المراهقين، أسر البالغين، أسر المتقاعدين، خصائص ومشكلات ومطالب).
2	1	٣. الأسرة السوية والأسرة غير السوية من وجهة نظر النظم: المفاهيم الأساسية، قوانين الأسرة، أشكال التغيير، التغذية الراجعة والضبط، أشكال النظام وحدوده.
2	1	٤. مظاهر فشل الأسر: الأزمات النمائية والموقفية، أنماط الاتصال المرضي، الانعزال والغوغائية، كبش الفداء، اضطراب الحدود والعنف الأسري، التماسك الكاذب، والاختلاف الشكلي.
٤	٢	٥. نشأة وتطور العلاج الأسري: دور التحليل النفسي ونظرية النظم والإرشاد الزواجي وإرشاد الطفل والعلاج الجمعي، التطور خلال الخمسينات والستينات السبعينيات والثمانينيات. (الفنيات والمهارات والأساليب)
٤	٢	٦. نموذج بوين: نظام الأسرة، الجينوگرام، أساليب التدخل العلاجي. (الفنيات والمهارات والأساليب)

٤	2	٧. النماذج الإنسانية والخبرائية: العلاج الرمزي العائلي (وتكار)، العلاج الجشطالتي (كامبلر)، نموذج عملية الاتصال (ساتير). (الفنيات والمهارات والأساليب)
4	2	٨. النموذج البنائي (مينوشن): بناء الأسرة، الأنظمة الفرعية، الحدود، الاتحادات والتحالفات، اعادة البناء، الأساليب العلاجية. (الفنيات والمهارات والأساليب)
2	1	٩. النموذج العلاجي الإستراتيجي (هالي): الهرمية، تغيير المهمات. (الفنيات والمهارات والأساليب)
2	1	١٠. مراحل العلاج الأسري: المقابلة الأولية، المرحلة الوسطى، الإنهاء، قضايا أخلاقية في العلاج الأسري.
4	2	١١. أساليب إبداعية في العلاج الأسري: الأساليب غير اللفظية، تخطيط الترتيب الأسري، مراجعة التسجيل المرئي، الأساليب الإسقاطية والتعبيرية، العلاج العائلي المختصر، علاج الأزمات، علاج الطلاق، علاج العائلات المتعددة، العلاج الاجتماعي. الدستور الأخلاقي للعلاج الأسري.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠		٤			٢٦	

٢		٢		٢	الساعات المعتمدة
---	--	---	--	---	------------------

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: • ساعتان أسبوعياً.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:		
١-١	فهم النظريات والنماذج الخاصة بالارشاد الاسري والزواجي	- المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عارض البيانات، والحوار والمناقشة الموجهة	- الاختبارات القصيرة والنصفية والختامية. - الواجبات المنزلية.
٢-١	التعرف على دور المرشد الأسري من حيث واجباته ومهامه.	الهادف، والأنشطة التطبيقية ومهام الأداء وفق سياق الحياة.	
٣-١	تطبيق المهارات الأساسية في الارشاد الاسري والزواجي.	- العصف الذهني. - استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني	
٤-١	التعرف على الصفات الأساسية للمرشد الأسري.		
٥-١	فهم الجوانب الاخلاقية في الارشاد الاسري.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-١	تطوير نظرية خاصة في الإرشاد الاسري بناء على المعرفة النظرية والتطبيقية لديه.		
٧-١	تطبيق ادوات التقييم والقياس في الإرشاد الاسري.		
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١-٢	أن يفهم النظريات والنماذج الخاصة بالإرشاد الاسري والزواجي	<ul style="list-style-type: none"> - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط. - البحث والاستنتاج. - الحوار والمناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات. - الملاحظة. - الأبحاث والأعمال. - الاختبارات.
٢-٢	أن يتعرف على دور المرشد الأسري من حيث واجباته ومهامه.		
٣-٢	أن يطبق المهارات الأساسية في الإرشاد الاسري والزواجي.		
٤-٢	أن يتعرف على الصفات الأساسية للمرشد الأسري.		
٥-٢	أن يفهم الجوانب الاخلاقية في الإرشاد الاسري.		
٦-٢	أن يتمكن من تطوير نظرية خاصة في الإرشاد الاسري بناء على المعرفة النظرية والتطبيقية لديه.		
٧-١	أن يستطيع تطبيق ادوات التقييم والقياس في الإرشاد الاسري.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	<ul style="list-style-type: none"> - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على 	التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ للأنشطة ومهام الأداء، و مهارات العلاقات
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	أسندت إليه	تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٤-٣	يأخذ زمام المبادرة في تعديل المعايير الحالية الخاصة بالتعلم والتقييم إذا احتيج لذلك.		
٥-٣	يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهمة الأداء.		
٦-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.		
٧-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٨-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات.		- عمل مشروع بحثي يطلب من الطالب إعداده وعرضه، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة.
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ - حقيقية إنجاز تجمع جميع الأنشطة
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات.		
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي لمعرفة أساليب الإرشاد الاسري والزواجي الحديثة .		
٦-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.	واستخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبارات قصيرة	٣ و ١٢	١٠%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٦	٢٥%
٤	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والتكليفات والمشاريع وأدوات التقويم المستخدمة لتقويم الأنشطة ومهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية ومهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات (متوسط تقدير قواعد الأداء المستخدمة لتقويمها من قبل الذات والأقران والأستاذ).	جميع الأسابيع	٥٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</p>

هـ. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>أبو أسعد، أحمد (٢٠١٤). الإرشاد الزوجي والأسري. دار الشروق. عمان.</p> <p>الخالدي، عطاالله؛ العلمي، دلال (٢٠٠٩). الإرشاد الأسري والزوجي. دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.</p> <p>الخولي، سناء (١٩٨٣). الزواج والعلاقات الأسرية. دار المعرفة الجامعية، مصر.</p>

سميث، روبرت، و سميث، باتريشا (٢٠٠٦). الإرشاد والعلاج النفسي الأسري. (ترجمة فهد الدليم). الرياض: جامعة الملك سعود.

عمر، ماهر (١٩٩٢). سيكولوجية العلاقات الأسرية. دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
كفافي، علاء الدين (١٩٩٩). الإرشاد والعلاج النفسي الأسري. دار الفكر العربي، القاهرة.

- Dattilio, F. M. (1998). *Case Studies in Couple and Family Therapy*. New York: Guilford.
ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon..
- Gladding, S. T. (2010). *Family therapy: History, theory, and practice* (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall
- McGoldrick, M., Gerson, R., & Shellenberger, S. (1999). *Genograms: Assessment and intervention* (2nd ed.). New York: Norton
- Nichols, M. P., & Schwartz, R. C. (2008). *Family therapy concepts and methods* (8th ed.). New York, NY: Guilford.
- Patterson, J., Williams, L., Edwards, T.M., Chamow, L., & Grauf-Grounds, C. (2009). *Essential skills in family therapy: From first interview to termination* (2nd ed.). New York, NY: Guilford.
- Wetchler, J.L., & Hecker, L.L. (2015). *An introduction to marriage and family therapy* (2nd ed.). New York, NY: Routledge.
- Worden, M. (2003). *Family therapy basics* (3rd ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- British Journal of Psychology
- American Journal of Counselling

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الجمعية الأمريكية لعلم النفس <http://www.Apa.org>
- الجمعية البريطانية لعلم النفس <http://www.bps.org.uk>
- الاتحاد الدولي لعلم النفس <http://www.am.org/iupsys>
- www.questia.com

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
٣. جهاز عارض البيانات Data Show
٤. البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.
٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في: - ورقة الدقيقة الواحدة. - بريد الكتروني أو رسالة واتساب. - النقطة الأكثر غموضاً. - موجز في جملة واحدة. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن

إجراءات التدريس وتطويرها.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج:

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٣

التوقيع: د. / أحمد كامل الحوراني

توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٥/٣/١٤٤٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى..
	الكلية / القسم: كلية التربية \ قسم علم النفس

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الارشاد الجماعي ارشاد ٢-٢٠٦٦٣٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير ارشاد نفسي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هنا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ماجستير الارشاد النفسي		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:

	النسبة:		ي. أخرى
تعليقات:			

ث. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>التعرف على مفهوم الارشاد الجماعي والأسس التي يقوم عليها ومناهجه ومجالاته وأساليبه ومهاراته والجماعة الارشادية وتكوينها وقيادتها ودور المرشد فيه ونماذج لبرامج الارشاد الجماعي.</p>	
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none">● يتم مراجعة مفردات المادة وفقا للتطورات وتوفر المراجع وقواعد المعلومات الحديثة.● العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل www.questia.com وغيرها.● الاستفادة من المؤتمرات العلمية والمشاركة فيها .● الاستفادة من الدراسات والبحوث المنشورة في قواعد المعلومات.	

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر : يهتم هذا المقرر بتزويد الدارسين بمهارات الارشاد الجماعي ، وذلك بالتعرف على مفهومه والأسس التي يقوم عليها ومناهجه ومجالاته وأساليبه ومهاراته والجماعة الارشادية وتكوينها وقيادتها ودور المرشد فيه ونماذج تطبيقية لبرامج الارشاد الجماعي.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم الارشاد الجماعي وتطوره
٤	٢	أهمية الارشاد الجماعي وأهدافه
٢	١	الحاجة إلى الإرشاد النفسي الجماعي
٤	٢	مجالات الإرشاد الجماعي
٢	١	الجماعة الارشادية ومراحل بناؤها
٢	١	مميزات الارشاد الجماعي والمجموعات الارشادية ومشاكل المجموعات الارشادية
٤	٢	وسائل الارشاد الجماعي
٢	١	مهام المرشد في الارشاد الجماعي وسماته وصفاته وإعداده وتدريبه
٤	٢	برامج الارشاد الجماعي

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					١٤	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

Kingdom of Saudi Arabia

Ministry of Education

Umm Al-Qura University

Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة أم القرى

عمادة الدراسات العليا

٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٢

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقويم
١	المهارات المعرفة			
١-١	التعرف على المفاهيم الأساسية للإرشاد الجماعي	المحاضرة		الواجبات
٢-١	التعرف على الخلفية التاريخية لظهور الإرشاد الجماعي	المناقشة والحوار		التكليفات والواجبات
٢	المهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٢	مهارات التعلم الذاتي	العروض وورش العمل		ملف الانجاز
٢-٢	تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية	المشاركة والنقاش		العمل التعاوني
٣-٢	مهارات العمل الجماعي والتعاوني	ورش العمل الجماعي		الواجبات
٣	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية			
١-٣	تنمية مهارات البحث العلمي التقني	التدريب وورش العمل		الابحاث
٢-٣	تنمية مهارات الارشاد الاحصائي	التدريب العملي		ملف الانجاز
٤	المهارات النفس حركية			
١-٤	لا توجد	-		-
٢-٤				

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، الأسبوع المحدد)	نسبته من التقويم

ملاحظة.....الخ)	لتسليمه	النهائي
١	اختبار نصفي	
٢	اختبار نهائي	
٣	مشروع فردي	
٤	مشروع جماعي	
٥	تقييم شفهي	

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ي.

أ.

ب.ب

ت.ت

ث.ث

ج.ج

ح.ح مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

جمال الليل ، محمد جعفر (٢٠٠٢). الارشاد الجماعي ، جدة :خوارزم العلمية

العزة، سعيد حسني(٢٠١٦) . الارشاد العلاجي الجماعي ، عمان : دار الثقافة.

سعفان ، محمد احمد (٢٠١٦) . الارشاد النفسي الجماعي بين النظرية والتطبيق القاهرة : دار الكتاب الحديث

عبد الله ، هشام ابراهيم ،خوجة ، خديجة محمد امين (٢٠١٤) .الارشاد النفسي الجماعي ،الاسس - النظريات -البرامج ط(١)،جدة :خوارزم العلمية .

الخواج ،عبد الفتاح (٢٠١٠).برامج الارشاد والعلاج الجماعي ،عمان : دار البداية .

الشيخ ،اسامة مرزوق،وفاق ،صابر علي ،السيد ، عثمان فضل(٢٠١٧).اسس الارشاد النفسي الجماعي ط(١) الدمام : مكتبة المتنبي.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الجمعية الأمريكية لعلم النفس. <http://www.ApA.org>

- الجمعية البريطانية لعلم النفس. <http://www.bps.org.uk>

-الاتحاد الدولي لعلم النفس <http://www.am.org/iupsys>

--www.questia.com--

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس.

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان.

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة الأزهر.

- مركز الارشاد النفسي بجامعة حلوان .

-الجمعية المصرية لعلم النفس.

-رابطه الاخصائين النفسيين المصرية (رانم).
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: لا يوجد

خ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية
٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): معمل علم النفس
٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- المناقشة والحوار- التغذية الراجعة
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- ملفات الإنجاز الفصلية
<p>٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>الاستعانة بأستاذ آخر لتصحيح عينة عشوائية وحساب مدى ارتباط درجاته بدرجات أستاذ المادة</p>
<p>٤. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا.</p> <p>اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا.</p> <p>تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم وأحدث نتائج البحوث</p>

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى..	تاريخ التوصيف: ٣/٤ / ١٤٤٠
الكلية / القسم: كلية التربية \ قسم علم النفس	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مبادئ الارشاد النفسي ارشاد ٢-٢٠٦٦١٣		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير ارشاد نفسي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هنا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ماجستير الارشاد النفسي		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: %١٠٠	√
ل. التعليم الإلكتروني	النسبة:	
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة:	
ن. بالمراسلة	النسبة:	

	النسبة:		س. أخرى
تعليقات:			

ح. الأهداف

	٣- ما هدف المقرر الرئيس؟
التعرف على الارشاد النفسي ومفهومه ومناهجه والحاجة اليه والأسس التي يقوم عليها ومجالاته وأساليبه ووسائل جمع المعلومات ووسائل التقييم والتشخيص والعلاقة الارشادية ونظرياته المختلفة .	
٤- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
<ul style="list-style-type: none">● يتم مراجعة مفردات المادة وفقا للتطورات وتوفر المراجع وقواعد المعلومات الحديثة.● العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل www.questia.com وغيرها.● الاستفادة من المؤتمرات العلمية والمشاركة فيها .● الاستفادة من الدراسات والبحوث المنشورة في قواعد المعلومات.	

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: هو مقرر يهتم بتدريس مبادئ الإرشاد النفسي ، وذلك بالتعرف على مفهومه والفرق بينه وبين التوجيه النفسي ، كذلك التعرف على متطلباته وأهدافه وأهميته ، والتعرف على مدارس الارشاد ومجالاته ، بالإضافة إلى التعرف على العلاقة الارشادية وطبيعتها وأهدافها وألية جمع المعلومات والتشخيص النفسي.

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم الارشاد وتطوره والأسس التي يقوم عليها
٤	٢	أهمية الارشاد وأهدافه
٢	١	الحاجة إلى الإرشاد النفسي والأسس التي يقوم عليها
٢	١	مناهج الارشاد النفسي
٤	٢	مجالات الإرشاد النفسي
٢	١	العملية الإرشادية والعلاقة الارشادية
٤	٢	وسائل جمع المعلومات ووسائل التقييم والتشخيص .
٦	٣	نظريات الإرشاد النفسي
٢	١	الإرشاد الانتقائي وحل المشكلات

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	

٢٨					١٤	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٢

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقويم
---	---	--------------------	---------	-------------

المهارات المعرفية		١
	التعرف على المفاهيم الأساسية للإرشاد	١-١
	التعرف على الخلفية التاريخية لظهور الارشاد	٢-١
المهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		٢
	مهارات التعلم الذاتي	١-٢
	تطبيق مبادئ العلاقات الانسانية	٢-٢
	مهارات العمل الجماعي والتعاوني	٣-٢
مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية		٣
	تنمية مهارات البحث العلمي التقني	١-٣
	تنمية مهارات الارشاد الاحصائي	٢-٣
المهارات النفس حركية		٤
		١-٤
		٢-٤

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار نصفي		
٢	اختبار نهائي		
٣	مشروع فردي		

		مشروع جماعي	٤
		تقييم شفهي	٥

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

د.د. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): جمال الليل ، محمد جعفر (٢٠٠٧). المساعدة الارشادية ، جدة : دار الفنون اسماعيل ، احمد السيد(٢٠١٥) الارشاد والعلاج النفسي،الدمام : مكتبة المتنبّي . زهران ، حامد عبد السلام (٢٠٠٧) التوجيه والارشاد النفسي ، ط (٧) القاهرة : عالم الكتب . حسين ، طه عبد العظيم (٢٠٠٤) . الارشاد النفسي . النظرية ، التطبيق ، التكنولوجيا ، عمان : دار الفكر أبو اسعد ، احمد(٢٠٠٩) . المهارات الارشادية ، عمان : دار المسيرة .
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - الجمعية الأمريكية لعلم النفس . http://www.ApA.org - الجمعية البريطانية لعلم النفس . http://www.bps.org.uk

<http://www.am.org/iupsys> -الاتحاد الدولي لعلم النفس

www.questia.com--

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس.

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان.

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة الأزهر.

- مركز الارشاد النفسي بجامعة حلوان .

-الجمعية المصرية لعلم النفس.

-رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية (رانم).

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ذ.المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية

١٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
معمل علم النفس

١١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ط. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٥. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">• الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس.• ملف الانجاز portfolio.- الانشطة المصاحبة للمقرر.
<p>٦. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">• اطلاع الاستاذ المستمر على احدث اساليب التعلم والتعليم.• الاستفادة من ملاحظات وتقييم الطلاب لتعديل طرق تقديم المقرر.• اختبار الاستاذ لفاعلية الطرق المختلفة والإبقاء على الفاعل منها.
<p>٧. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا.</p> <p>اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا.</p> <p>تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم وأحدث نتائج البحوث</p>

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

Kingdom of Saudi Arabia

Ministry of Education

Umm Al-Qura University

Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة أم القرى

عمادة الدراسات العليا

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم نفس الشخصية

رمز المقرر: (نفس ٢-٢٠٦٦٥١-٠٢)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٣-٤
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم نفس الشخصية (نفس ٢-٢٠٦٦٥١)
٢.٢١. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين
٣.٢٢. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير (مقرر اختياري لجميع التخصصات بالقسم) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤.٢٣. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
٥.٢٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ١) لا يوجد
٦.٢٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧.٢٦. فرع أو فروع تقلب المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطلاب في مقر الجامعة في الزاهر.

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %٨٠	√	ع. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %٢٠	√	ف. التعليم الإلكتروني
النسبة:		ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		ق. بالمراسلة
النسبة:		ر. أخرى تذكر

تعليقات: لا يوجد

د. الأهداف

- ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تعريف الطالب بمفهوم الشخصية وابعادها الأساسية وسماتها، ومحدداتها، وتطور الشخصية وثباتها والنظريات المفسرة الشخصية، وطرق قياس الشخصية، واختبارات الشخصية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، وطلاب مرحلة الماجستير لإجراء دراسات تقييمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول هذا المقرر مفهوم الشخصية ومراحل تطور دراساتها، وعلاقة علم نفس الشخصية بفروع علم النفس الأخرى، ومحددات الشخصية، وسمات الشخصية، عوامل الشخصية، أبعاد الشخصية الأساسية، ونمو الشخصية وثباتها، والنظريات المفسرة للشخصية، وطرق قياس الشخصية، واختبارات الشخصية المختلفة.</p>

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	الشخصية: - تعريف علم نفس الشخصية. - طرق دراسة علم نفس الشخصية. - علاقة علم نفس الشخصية بفروع علم النفس الأخرى: ○ علم النفس التربوي. ○ علم نفس النمو. ○ الارشاد النفسي. ○ القياس والتقويم.
٤	٢	محددات الشخصية: - المحددات البيولوجية: ○ الوراثة. ○ بنية الجسم. - المحددات البيئية: ○ الخبرات المشتركة. ○ الخبرات الفردية. - التفاعل بين محددات الشخصية.
٢	١	سمات الشخصية: - مفهوم السمة - أنواع السمات - السمات وتفسير الفروق الفردية - العلاقة بين السمات والسلوك.
٢	١	عوامل الشخصية: - عوامل الشخصية لدى جيلفورد - عوامل الشخصية لدى كاتل
٢	١	العوامل الخمسة الكبرى: - العوامل الخمسة الكبرى لدى (كوستا، وماك كري). - تطبيقات العوامل الخمسة الكبرى. - نقد العوامل الخمسة الكبرى.
٢	١	أبعاد الشخصية الأساسية: أبعاد الشخصية عند أيزنك
٢	١	تطور الشخصية وثباتها:

		<ul style="list-style-type: none">- نمو الشخصية وتطورها- ثبات الشخصية وتغيرها.- طرق قياس الثبات والتغيير في الشخصية.
٤	٢	النظريات المفسرة الشخصية: <ul style="list-style-type: none">- نظريات السمات للشخصية- الشخصية من منظور التحليل النفسي- الشخصية من منظور السلوكية والتعلم.
٤	٢	النظريات المعاصرة المفسرة الشخصية: <ul style="list-style-type: none">- النظرية المعرفية- النظرية الاجتماعية المعرفية- النظرية الانسانية.
٤	٢	قياس الشخصية: <ul style="list-style-type: none">- الاستخبارات- مقاييس التقدير وقوائم الصفات- الاختبارات الموضوعية للشخصية- الطرق الإسقاطية.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: • ساعتان أسبوعياً.
--

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:		
١-١	مفهوم الشخصية وأبعادها الأساسية	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة والإلقاء - باستخدام جهاز عرض البيانات - الحوار والمناقشة - الموجهة الهادف، والأنشطة التطبيقية. - العصف الذهني. - استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني. 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات القصيرة والنصفية والختامية. الواجبات المنزلية.
٢-١	أثر الوراثة والبيئة في تشكيل شخصية الفرد.		
٣-١	مفهوم السمات الشخصية وأنواعها		
٤-١	عوامل الشخصية المختلفة		
٥-١	طرق القياس في مجال الشخصية.		
٦-١	النظريات المختلفة لتفسير الشخصية		
٧-١	المقصود بنمو الشخصية وتطورها		
٨-١	المقصود بثبات الشخصية وتغيرها.		
	الاختبارات الشخصية المختلفة		
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	يصوغ المقصود بالشخصية وأبعادها	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني، أو التعلم النشط. - البحث والاستنتاج. - الحوار والمناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات. - الملاحظة. - الأبحاث والأعمال. - الاختبارات القصيرة والاختبار النصفية والاختبار النهائي.
٢-٢	يحلل العوامل المؤثرة في تشكيل شخصية الفرد		
٣-٢	يميز بين أنواع السمات الشخصية.		
٤-٢	يقارن بين عوامل الشخصية لدى جيلفورد وعوامل الشخصية لدى كاتل		
٥-٢	يقيم طرق قياس الشخصية.		
٦-٢	يقترح تفسيرات مختلفة للشخصية وفق مختلف النظريات التي تناولتها		
٧-٢	يقرر كيف تنمو الشخصية وتتطور		
٨-٢	يطبق بعض الاختبارات الشخصية ويفسر نتائجها.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذة للأنشطة، ومهارات العلاقات الشخصية، ومهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه		
٣-٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٤-٣	يأخذ زمام المبادرة في تعديل المعايير الحالية الخاصة بالتعلم والتقويم إذا احتيج لذلك.		
٥-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.		
٦-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٧-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات .	التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. واستخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك	- مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذة - حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة -
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية		
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات .		
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي في تطبيق بعض الطرق الحديثة لقياس السمات الشخصية.		
٥-٤	أن ينجز الطالب مشروعاً بحثياً في مجال علم نفس الشخصية، ويكتب تقريراً وافياً عنه، ويعرضه في القاعة الدراسية، ويتلقى التغذية الراجعة من استاذاه وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.		
٦-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٢٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبارات قصيرة	٥ و ١٢	١٠%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٦	٢٥%
٤	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والنتائج والمشاريع والأنشطة ومهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية ومهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات.	جميع الأسابيع	٥٠%

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة وانتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</p>
--

رر. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- إبراهيم، سليمان عبد الواحد يوسف. (٢٠١٢). قراءات في علم نفس الشخصية: الشخصية في سواها وانحرافها. (ط١). مصر: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.</p> <p>- ربيع، محمد شحاته. (٢٠١٣). علم نفس الشخصية. عمان: دار المسيرة.</p> <p>- عبد الخالق، أحمد محمد. (٢٠١٦). علم نفس الشخصية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p>

- العنزري، فريح عويد. (١٩٩٨). علم نفس الشخصية. (ط١). القاهرة: مكتبة الفلاح.
- غانم، محمد حسن والقلبيوبي، خالد محمد. (٢٠١٣). علم نفس الشخصية. جدة: خوارزم العلمية.
- كيرفون، دانييل. (٢٠١٧). علم نفس الشخصية. (ط١). ترجمة: جلال كايد ضمرة. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- مسرندينو، ماريان. (٢٠١٥). علم نفس الشخصية: الأسس والنتائج. (ط١). ترجمة: نايف بن محمد الحربي. عمان: دار المسيرة.
- هريدي، عادل محمد والقلبيوبي، خالد محمد. (٢٠١٤). علم نفس الشخصية (مدخل ونظرية). جدة: خوارزم العلمية.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلات والدوريات العلمية المتخصصة في علم النفس وخاصة علم نفس الشخصية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع الجمعية النفسية الأمريكية WWW.apa.org

psycinfo

www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx

www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo

www.questia.com www.jigsaw.org

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكيم

زز. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

١٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

١٤. جهاز عارض البيانات Data Show
١٥. البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.
١٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في: - بريد الكتروني أو رسالة واتساب. - ورقة الدفيقة الواحدة. - التغذية الراجعة والسريعة.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج: د مريم حميد أحمد اللحياني

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

التاريخ ١٤٤٠/٣/٤

التوقيع:

توصيف مقرر: علم نفس الشخصية

د. هاني سعيد حسن

إعداد د. مريم حميد اللحائي

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/١	إسم المؤسسة التعليمية: جامعه ام القرى
	الكلية / القسم: كلية التربية – علم النفس.

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق التشخيص في الارشاد النفسي ارشاد ٢-٢٠٦٦٣٣	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الارشاد النفسي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): نظريات الارشاد النفسي – مبادي الارشاد النفسي	
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية – الطالبات في مقر الجامعة في الزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text"/> %١٠٠
ت. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text"/>
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text"/>
خ. بالمراسلة	النسبة: <input type="text"/>
ذ. أخرى	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات: لا يوجد	

ر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ تعريف الطلبة بتطبيقات طرق التشخيص المتبعة في الارشاد النفسي وطرق أدائها في العملية الإرشادية والتعرف علي الأطر النظرية المختلفة التي قدمت تفسيراً لمعنى المرشد والمسترشد وأهميه المقابلة الإرشادية كأحدى طرق التشخيص الأساسية. الامام بوسائل التشخيص في الارشاد كالمقابلة، والملاحظة، ودراسة الحالة، الاختبارات والمقاييس، والسيرة الذاتية وأخيراً تدريب الطلبة علي التطبيق العملي لكل فنيه من فنيات التشخيص من خلال النشاط الفردي والجماعي.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). • متابعه اخر مصادر من كتب وابحاث علميه متخصصة سواء باللغة العربية وباللغة الإنجليزية في

<p>موضوعات المقرر لمواكبه التطور الحاصل في هذا المجال.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر اثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام التغذية الراجعة. • اجراء مناقشات نهاية كل فصل دراسي بين أعضاء هيئه التدريس المعنيين بالمقرر لمواكبه التطوير الحاصل في هذا المجال.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر تعريف التشخيص أهدافه وأهميته وأنماطه وخطواته وفنائه وعوامل نجاحه مع تطبيق عملي لمهارات التشخيص. كما يتناول المقرر تعرف الطلبة بأساليب التشخيص من مقابله وملاحظه ودراسة الحالة والاختبارات والمقاييس مع تدريب عملي لكل فنيه من الفنيات على حده بنشاط فردي وجماعي.</p>
--

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
أولاً: الجانب النظري		
مفهوم التشخيص: تعريفه، أهدافه، أهميته، خطوات اجرائه وفنائه، تطبيق عملي لمهارات التشخيص .	١	٢
مقدمه عن وسائل وطرق التشخيص: (المقابلة-الملاحظة- دراسة الحالة- الاختبارات والمقاييس النفسية - السيرة الذاتية - السجلات)	١	٢
مقدمه عن التحديات التي قد يواجه المرشد اثناء التشخيص: (عدم الثقة- القلق- السعي الي الكمال – التعامل مع المسترشدین الذين ينقصهم الالتزام – الغموض والالتباس) مهارات وفنيات التشخيص العامة: المهارات والفنيات العامة (التساؤل، المواجهة، الصمت، الإنصات، الإيضاح، التفسير، الإيحاء، التغذية الراجعة) المهارات والفنيات الدقيقة: (تحديد المشكلة- الهدف من الارشاد الاسري- تقبل الاختلاف- التطلع على الثقافات المختلفة)	٢	٤
ثانياً: الجانب التطبيقي		
١- المقابلة: (تعريفها- أهميتها-خصائصها- دور المرشد والمسترشد في المقابلة الإرشادية أنواعها-عوامل نجاحها- خطوات اجرائها- فنائها-مزاياها- عيوبها. تطبيق عملي لفنيه المقابلة (سيكو دراما)		
٢-الملاحظة: (تعريفها- أهدافها- أهميتها- أنواع الملاحظة- عوامل نجاحها- خطوات اجرائها- ادواتها-مواصفات غرفه الملاحظة- كيفية تحسين الملاحظة- مزايا وعيوب الملاحظة.		
	١	٢

		نموذج لملاحظه حاله (سيكو دراما)
٤	٢	٣-دراسه الحالة: (مفهومها- أهميتها- أهدافها- عوامل نجاحها- خطوات اجرائها- فنياتها- مزايا وعيوب- كتابه التقرير. نموذج تطبيقي لدراسة حاله
٤	٢	٤-الاختبارات النفسية: تعريفها- أهميتها – أهدافها- استخداماتها- اعتبارات مهمه لإنجاح الاختبارات النفسية – تطبيق الاختبارات النفسية- العوامل المؤثرة في نتائج الاختبارات النفسية- صفات الاختبار النفسي الجيد- تصنيف الاختبارات النفسية. تطبيق عملي لاختبار نفسي
٢	١	٥- السيرة الذاتية: مفهومها- أنواعها – مصادر ها- عوامل نجاحها- اجرائها- مزايا وعيوب.
٢	١	٦- السجلات: مفهومها- أنواعها – مصادر ها- عوامل نجاحها- اجرائها- مزايا وعيوب.
٤	٢	تطبيق إجراءات التشخيص على إحدى المشكلات النفسية عروض لمشاريع فرديه-جماعيه

٢٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠		٦			٢٤	
٢		٢			٢	الساعات المعتمدة

٢٣ . عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتين أسبوعياً

٢٤ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للتدريس	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	بنهاية الفصل الدراسي يتوقع من الطالب: ان يعرف الطالب تعريف التشخيص- وطرق التشخيص- وخطوات اجرائه وفتياته	المحاضرة - الالقاء - الحوار والمناقشة- الأنشطة التطبيقية	الاختبارات القصيرة والنصفية والختامية الواجبات المنزلية التقويم خلال النشاط الفردي والجماعي
٢-١	ان يتعرف الطالب عن المشكلات والتحديات التي قد تواجه اثناء التشخيص		
٣-١	ان يعدد الطالب مهارات وفتيات التشخيص العامة والدقيقة		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	بنهاية الفصل الدراسي يتوقع من الطالب: يقارن الطالب بين طرق التشخيص ويستخص شروط وجراءات كل طريقه في التشخيص	المحاضرة - الالقاء - الحوار والمناقشة- الأنشطة التطبيقية	
٢-٢	يحلل كل طريقه من طرق التشخيص من خلال معرفه كيفيه وشروط أدائها		
٣-٢	يعمل مع اقرانه بنهاية كل طريقه من طرق التشخيص من خلال التعليم بنمذجه (سيكودراما) ومحاولة التطبيق العملي لطريقه التشخيص		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	بنهاية الفصل الدراسي يتوقع من الطالب: ان يدرك الطالب اهميه وسائل جمع المعلومات والتشخيص ودورها في العملية الإرشادية	المحاضرة - الالقاء - الحوار والمناقشة- الأنشطة التطبيقية	التقويم الذاتي- وتقويم الاقران اثناء التدريب علي طرق التشخيص باستخدام قاعده الأداء الوصفية لتقويم الأداء: Rubric
٢-٣	ان يميز الطالب بين طرق التشخيص المختلفة وكيفية اختيار الأنسب للعملية الإرشادية حسب متطلبات كل حاله		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

التقويم الذاتي- وتقويم الاقران اتناء التدريب على طرق التشخيص باستخدام قاعده الأداء الوصفية لتقويم الأداء: Rubric	ان يتعلم الطالب مهارات العلاقات الشخصية مع الاخرين: التقبل والاحترام المتبادل والشفافية في التعامل وتحمل المسؤولية	١-٤
	الاطلاع على ما هو جديد في مجال التشخيص وربطه لتنمية المهارات الفردية لدي المرشد الناجح	٢-٤
	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
	وصف للمهارات الحركية المطلوب تطويرها لا يوجد	١-٥
		٢-٥

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	انشطه فرديه	٤	%١٠
٢	انشطه جماعيه	٤	%١٠
٣	التقويم النصفى	٦	%٢٠
٤	التدريب علي وسائل التشخيص	٤	%١٠
٥	التقويم النهائي	علي حسب لائحة الجامعة	%٥٠
٦			%١٠٠

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
وجود ساعات مكتبية في جدول كل عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طبلاتهم واستفساراتهم وتقديم الارشاد الأكاديمي لهم
تكوين مجموعه واتساب لكل مقرر يضاف فيها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الارشاد الأكاديمي في أي وقت يحتاجونه
تدويد الطلاب بالبريد الالكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس لتتواصل وتقديم الارشاد الأكاديمي

س.س. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: - أبو زعيزع عبد الله (٢٠٠٩). سياسيات الإرشاد النفسي والتربوي بين النظرية و التطبيق. عمان: دار يافا - صالح عبد الرحمن اسماعيل (٢٠١٤). فنيات وأساليب العملية الإرشادية. عمان: دار المناهج.

<p>- منذر، الضامن (٢٠٠٣). الارشاد النفسي اساليبيه وفنياته. الكويت: مكتبة الفلاح</p> <p>- Robert Gibson (2007) Introduction to counselling and guidance.</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- الجنابي، صاحب مرزوك وجاسم، قاسم محمد. (٢٠٠٦) فنيات المقابلة الارشادية. مجلة كربلاء العلمية، ١ (٢)، ١٠٦-١٢٣.</p> <p>- العبادسة، أنور عبد العزيز والمحتسب، عيسى محمد. (٢٠١٢). المهارات الإرشادية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى المرشدين والمرشحات في قطاع غزة. مجلة كلية التربية، ١ (٣٦)، ٦١ - ٩١.</p> <p>- المحتسب، عيسى محمد. (٢٠١٤). بعض فنيات المقابلة الإرشادية وعلاقتها بمستوي الأداء المهني للمرشدين التربويين في المدارس الحكومية بمحافظة غزة. مجلة القراءة والمعرفة، (١٤٩)، ٨٧ - ١١٥.</p> <p>- Bent Flyvbjerg. (2011) . "Case Study" in Norman K. Denzin and Yvonna S. Lincoln, eds., The Sage Handbook of Qualitative Research, 4th Edition (Thousand Oaks, CA: Sage,(2011), Chapter 17, pp. 301-316.[PDF].Retrieved from</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/235953309_Case_Study</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>الجمعية الأمريكية لعلم النفس الجمعية البريطانية لعلم النفس</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <p>- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library</p> <p>- مكتب التربية العربي لدول الخليج http://www.abegs.org/Aportal</p> <p>- المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx</p> <p>- مكتبة الملك فهد الوطنية https://kfml.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx</p> <p>- استخدام الشبكة العنكبوتية للحصول على أحدث المستجدات في موضوع المقرر الدراسي.</p> <p>مجلة علم النفس مجلة الارشاد النفسي مجلة الدراسات النفسية British Journal of Psychology American Journal of Counselling</p>

ش.ش. المرافق المطلوبة

<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعات مباني تتسع ل ٢٠ طالبا معمل علم نفس يتسع ل ٢٠ طالب</p>
<p>١٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p>

<ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>١٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة انترنت في القاعات التدريسية.

ق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٨. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ورقه الدقيقة الواحدة بريد الكتروني او رسالة واتساب التغذية الراجعة</p>
<p>٩. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الخبرات بين الاقران والتدريس والاستشارة في وسائل التدريس</p>
<p>١٠. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال المقرر . - تنوع طرق التدريس. - استخدام التقنية في تدريس المقرر. - حضور بعض الورش التدريبية لتنمية مهارة عضو هيئة التدريس.</p>
<p>١١. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينه من اعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة التدريس مستقلين، وكذلك مراجعه معايير تطبيق طرق التشخيص ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في اطار هيئه التدريس في القسم</p>
<p>١٢. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر واجراء التعديلات اللازمة لتطوير والتحديث من خلال اجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية</p>

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

قام بتوصيف المقرر

د/ خولة الأنصاري

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مجالات الإرشاد النفسي

رمز المقرر: ارشاد ٢-٠٢٠٦٦١٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/٢
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم علم النفس	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مجالات الإرشاد النفسي (ارشاد ٢-٠٢٠٦٦١٤)
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين نظري
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: المادة اختياري عام لجميع تخصصات علم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هنا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: اختياري قسم علم النفس
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي في الجامعة		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % ٨٠
ظ. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % ٢٠
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أأ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
بب. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات: لا يوجد		

س. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- التعريف بمفهوم علم النفس العام، وعلم النفس الإرشادي، ومجالات علم النفس الإرشادي التي منها: الإرشاد التربوي، الإرشاد المهني، الإرشاد الزواجي، الإرشاد الأسري، إرشاد الأطفال والشباب والكبار، وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة.
- مساعدة الطالب على فهم مشكلاته الشخصية والانفعالية والسلوكية التي تؤدي إلى سوء توافقه النفسي، والعمل على حل المشكلات بما يحقق أفضل مستوى للتوافق.
- تعريف الطالب بكيفية رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته وميوله وأهدافه، وأن يختار الأساليب التي تساعده في اكتشاف الإمكانيات التربوية فيما بعد المستوى التعليمي الحاضر، ومساعدته في النجاح في برنامجه التربوي والمساعدة في تشخيص وعلاج المشكلات التربوية بما يحقق توافقه التربوي بصفة عامة.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية اختيار مهنته بما يتلاءم مع استعداداته وقدراته وميوله وظروفه الاجتماعية وجنسه، والإعداد والتأهيل لها، والدخول في العمل، والتقدم والترقي فيه، وتحقيق أفضل مستوى ممكن من التوافق المهني.
- مساعدة الطالب على كيفية اختيار الشريك (زوج، زوجة) والاستعداد للحياة الزوجية، والدخول فيها، والاستقرار والسعادة، وتحقيق التوافق الزواجي، وحل ما يطرأ من مشكلات زواجية قبل الزواج وأثناءه.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية مساعدة أفراد الأسرة (الوالدين، الأولاد، الأقارب) فردياً أو كجماعة، في فهم الحياة الأسرية ومسؤولياتها لتحقيق الاستقرار والتوافق الأسري، وحل المشكلات الأسرية.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية المساعدة في رعاية نمو الأطفال نفسياً وتربيتهم اجتماعياً، وحل مشكلاتهم اليومية.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية المساعدة في رعاية وتوجيه نمو الشباب نفسياً وتربوياً ومهنيّاً واجتماعياً، والمساعدة في حل مشكلاتهم.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية المساعدة في رعاية وتوجيه الشيوخ نفسياً ومهنيّاً واجتماعياً، وحل مشكلات آخر العمر.
- مساعدة الطالب في التعرف على الخدمات الصحية والنفسية والتربوية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة، بهدف تمكينهم من التوافق النفسي والمهني والاجتماعي في الحياة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام التقنية في البحث عن المادة العلمية المتخصصة لكل مجال من مجالات الإرشاد النفسي.
- تحديث موضوعات المقرر بما يتوافق مع التطور التقني والعلمي.

- توظيف مواقع الإنترنت المتخصصة، والمكتبة الإلكترونية في تحسين المقرر الدراسي.
- استخدام التقنية في عرض المحاضرات الصفية.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر المفاهيم الأساسية لعلم النفس العام وعلم النفس الإرشادي، والمجالات المرتبطة به ومنها: الإرشاد التربوي، الإرشاد المهني، الإرشاد الزواجي، الإرشاد الأسري، إرشاد الأطفال والشباب والكبار، وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة، والخدمات الإرشادية التي يمكن أن تقدم لكل مجال من هذه المجالات.

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التعريف بمحتوى المقرر وطبيعته (توصيف المقرر) والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم. التعريف بمفهوم علم النفس العام وعلم النفس الإرشادي والعلاجي والمجالات المرتبطة بهما.
٢	١	الإرشاد التربوي والمهني
٢	١	الإرشاد الزواجي والأسري
٢	١	إرشاد الأطفال - الشباب - الكبار
٢	١	إرشاد غير العاديين (ذوي الاحتياجات الخاصة-الموهوبين ..)
٢	١	إرشاد الازمات
٢	١	إرشاد ذوي الفكر المنحرف
٢	١	زيارات ميدانية لمؤسسات تقدم بها الخدمات الإرشادية مثل: (جمعيات الأيتام، جمعية

		الأطفال المعوقين، مركز الدعم الطلابي في الجامعة)
--	--	--

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: 15						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٥	٢	-	-	-	١٣	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً
--

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقييم
١	المعرفة			
	• بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على: ١-١ مفاهيم علم النفس العام وعلم النفس الإرشادي.	- المحاضرات الدراسية. - الزيارات الميدانية.		- الأسئلة المباشرة.

<p>- المناقشات والمشاركات الفاعلة والنقاش الجاد في المحاضرات.</p> <p>- واجبات العروض الجماعية.</p> <p>- البحوث والتقارير عن بعض موضوعات المقرر.</p> <p>- الاختبارات الدورية والفصلية التحريرية.</p>	<p>- الحوار والمناقشة.</p>	<p>المجالات المتعددة للإرشاد النفسي وهي: الإرشاد الأسري، الإرشاد الزواجي، الإرشاد التربوي، الإرشاد المهني، الإرشاد العلاجي، إرشاد الأطفال والمراهقين والمسنين، إرشاد ذوي الفكر المنحرف، وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>٢-١</p>
		<p>استراتيجية العمل في كل مجال من المجالات.</p>	<p>٣-١</p>
			<p>٤-١</p>
المهارات المعرفية			<p>٢</p>
<p>عن طريق الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية التي تتضمن مجموعة من الأسئلة التي تقميس (الإدراك، التحليل،</p>	<p>- المحاضرة والحوار والمناقشة.</p> <p>- استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>- طريقة التعلم التعاوني.</p> <p>- طرح بعض المشكلات الواقعية من الميدان أثناء المحاضرة والتي تتطلب من الطالب إدراك أبعادها وجوانبها وكيفية التعامل معها إرشادياً، ومدى صلاحية</p>	<p>• بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:</p>	
		<p>أن يقارن بين علم النفس الإرشادي وعلم النفس العام والعلوم المرتبطة بهما.</p>	<p>١-٢</p>
		<p>أن يوضح المجالات المتعددة للإرشاد النفسي وهي: الإرشاد الأسري، الإرشاد الزواجي، الإرشاد التربوي، الإرشاد المهني، الإرشاد العلاجي، الإرشاد الديني، إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة، إرشاد ذوي الفكر المنحرف، وإرشاد الأطفال والمراهقين والمسنين.</p>	<p>٢-٢</p>

<p>الاستنتاج، علل، اذكر السبب).</p>	<p>تناولها من خلال الإرشاد الجماعي، وإدراك جوانب الخطورة على الصحة النفسية والجسمية والعقلية لهذه المشكلات واقتراح حلول لها. - البحث والاستقصاء. - أسلوب حل المشكلات. - مجموعات النقاش الصغيرة. - التغذية الراجعة.</p>	<p>٣-٢ أن يطبق مهارات العمل في مجالات علم النفس الإرشادي على مواقف الحياة المختلفة.</p>	<p>٣-٢</p>
		<p>٤-٢ أن يستنتج الحلول المناسبة لمواجهة المواقف المختلفة.</p>	<p>٤-٢</p>
<p>٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>		<p>٣</p>	
<p>- تقييم قدرة الطالب على الاستنتاج والتحليل من خلال الأعمال والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى البحوث الفردية والجماعية.</p>	<p>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل. - المناقشات الجماعية والفردية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية. - لعب الأدوار بأن يضع الطالب نفسه موضع الآخر صاحب المشكلة أو الرأي المختلف وردود الأفعال وانعكاساتها المختلفة لديهم. - استراتيجية التعليم الفعال.</p>	<p>١-٣ تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني.</p>	<p>١-٣</p>
		<p>٢-٣ العمل كفريق لتنمية مهارات حل المشكلات.</p>	<p>٢-٣</p>
		<p>٣-٣ العمل كفريق لتنمية مهارات التفكير الناقد.</p>	<p>٣-٣</p>
		<p>٤-٣ العمل كفريق لتنمية مهارات التفكير الإبداعي.</p>	<p>٤-٣</p>
		<p>٥-٣ قيادة فريق العمل.</p>	<p>٥-٣</p>
		<p>٦-٣ الشعور بالمسؤولية والأمانة العلمية.</p>	<p>٦-٣</p>
<p>- ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات</p>			

الملاحظة.	<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية التعليم التعاوني. - استراتيجية التعليم بالنشاط والمشاركة. - استراتيجية العصف الذهني لإيجاد الحلول للمشكلات التربوية. - استراتيجيات البحث والاستقصاء بالبحث في أوعية المعلومات. 		
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
مواقف -	<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات التعليم الإلكتروني. 	القدرة على استخدام التقنية في البحث العلمي.	١-٤
<p>تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة.</p> <p>- تكليف الطلاب بإجراء أبحاث باستخدام</p>	<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات التعليم التعاوني. - استراتيجيات المجموعات الصغيرة. 	استخدام التقنية في التواصل مع الآخرين.	٢-٤

الوسائل التقنية الحديثة. - استخدام البريد الإلكتروني لإرسال حل الواجبات لعضو هيئة التدريس.			
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الزيارات الميدانية		٢٠ %
٢	الواجبات والتكليفات	خلال الفصل الدراسي	٣٠ %
٣	الاختبار النهائي	يحدد حسب التقويم الجامعي	٥٠ %

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة التدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
 - تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
 - تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

ص. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- أحمد، مجاهد (٢٠١٧). علم النفس الإرشادي المبادئ والمهارات. الدمام: مكتبة المتنبي.
 - نايستول، م. (٢٠١٥). المدخل إلى الإرشاد النفسي من منظور فني وعملي. (ترجمة مراد سعد، وأحمد الشريفين). عمان: دار الفكر. (العمل الأصلي نُشر في عام ٢٠١١).
 - ملحم، سامي (٢٠٠٧). مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي. عمان: دار المسيرة.
 - أبو عيطة، سامية. مبادئ الإرشاد النفسي. الكويت: دار القلم.
 - أحمد، سهير (٢٠٠٠). التوجيه والإرشاد النفسي. مركز الاسكندرية للكتاب.
 - الروسان فاروق (٢٠١٢). سيكولوجية الاطفال غير العاديين. مقدمة في التربية الخاصة - العزة، سعيد حسني. الارشاد الاسري. نظرياته وأساليبه العلاجية
- Patterson, C.H. (1986). Theories of counseling and psychotherapy, 4 ed. N.Y; Harper & Row.

- Ellis, A. (1990). A Rational and Irrational Beliefs in Counseling psychology. Journal of Rational Emotive and Cognitive Behavior Therapy, 8,3.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الجمعية الأمريكية لعلم النفس. <http://www.apa.org>

- الجمعية البريطانية لعلم النفس. <http://www.bps.org.uk>

- الاتحاد الدولي لعلم النفس. <http://www.am.org/iupsys>

- مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس.

- مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان.

- دوريات ومجلات عربية وأجنبية في علم النفس.

- عرض شرائح تعليمية.

- البحث في المواقع العلمية على شبكة الإنترنت.

- المكتبة الداخلية في الكلية، والمكتبة المركزية الخاصة بالجامعة.

- شبكة قواعد المعلومات المتوفرة بمكتبة الملك عبد الله المركزية.

http://www.eawraq.com/download.php?action=list&cat_id=23

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ض.ض. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٢٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات</p>
<p>٢١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عارض البيانات /Data Show / جهاز كمبيوتر محمول / شاشة عرض / ماسح ضوئي.</p>
<p>٢٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

ك. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١٣. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - تعبئة الاستمارة الإلكترونية على موقع الجامعة (تقوم أعضاء هيئة التدريس). - مناقشة الطلبة وأخذ آرائهم بطريقة تدريس المقرر ومحتواه.</p>
<p>١٤. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - التقييم الذاتي. - تبادل الآراء مع الزملاء حول المقرر الدراسي.</p>
<p>١٥. إجراءات تطوير التدريس: - حضور الدورات وورش العمل سواء داخل الجامعة أو خارجها. - الاطلاع على الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الإنترنت، وتبني الكتب الجديدة.</p>
<p>١٦. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>

- مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المادة.
- القيام من قبل أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى.
- فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب.

- ١٧. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع.
- تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال.
- التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر الدراسي كل عام.
- الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص.
- الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة تدريس المقرر للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتعزيزها.
- الاطلاع المستمر على مواقع خاصة بالمقرر للتعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال.
- أخذ آراء الطلاب حاول المقرر من خلال استبيانات تعكس وجهات النظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس.
- تقييم مقرر دراسي.
- مراجعة الخطط الدراسية.
- تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.
- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال المقرر.
- التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية.
- تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال.
- تطوير الإمكانيات البشرية (الإبداع التقني).
- ربط المقرر بمفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي.

- الاهتمام بالجوانب التقنية في البحث ومصادر المعرفة.
- متابعة الجديد في طرائق التدريس الفعال واستخدامها مع طلاب المقرر.
- الاستفادة من دورات التطوير الجامعي وتفعيلها في الأداء التعليمي.
- متابعة الجديد في استراتيجيات التفكير والبحث العلمي في مجال المادة.

اسم منسق البرنامج: د. حنان عبد الرحيم المالكي

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/٣/٢

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النفس الإنسانية من منظور إسلامي

رمز المقرر: نفس 2-0206631

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٥-٢-٢٠٢٠هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية- القسم: التربية / علم النفس

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النفس الإنسانية من منظور إسلامي	نفس ٢-٢٠٦٦٣١
٢. عدد الساعات المعتمدة:	٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: جميع برامج الماجستير في التخصصات المختلفة لعلم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ج.ج. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
د.د. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ه.ه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
و.و. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ز.ز. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالتوجيه الإسلامي المعاصر للعلوم التربوية والنفسية، والاتجاهات الحديثة في الدراسات التربوية والنفسية المختلفة؛ وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال زيادة الوعي لدى المتعلم نحو معرفة محات للنفس الإنسانية كما وردت في المنهج الإسلامي القويم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية من خلال البحث والتنقيب عن النصوص النفسية في التراث النفسي عند علماء المسلمين، وعلماء الدراسات النفسية الحديثة لدى الطلبة، من خلال الحوارات الصفية والأنشطة المتنوعة. وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة مواقف ومحات للنفس الإنسانية كما وردت في المنهج الإسلامي القويم.
- معرفة المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية في اللغة العربية والقرآن الكريم، والسنة النبوية .
- معرفة مهارات البحث والتنقيب في المعاجم والفهارس وكتب التفسير، والكتب التراثية المرتبطة بموضوعات المقرر.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال التصور الإسلامي لعلم النفس في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية والنفسية.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة بحاث التصور الإسلامي لعلم النفس.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية العلمية المعتمدة بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات العربية والأجنبية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع المجالات العلمية، ومراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال علم النفس.
- الاستفادة من المصادر العلمية مثل القرآن الكريم وكتب الصحاح، والتفاسير، والمعاجم اللغوية، وكتابات علماء النفس المسلمين والمتخصصون في علم النفس الحديث.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن المقرر الوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالتصور الإسلامي لعلم النفس، والتعرف على طبيعة النفس الإنسانية في حالة السواء وعدم السواء (الاضطراب) من المنظور الإسلامي، ودراسة لبعض الآيات والأحاديث النبوية لمفاهيم وألفاظ النفس، والعقل، والقلب، والروح، والسلوك، والاستقامة. ويتضمن أيضاً دراسة بعض اتجاهات علم النفس في مجالات متنوعة مثل الجسم والنفس، والدوافع، والانفعالات والعواطف، والتفكير والتفكر، والحكمة، والعجز المتعلم، والثواب والعقاب، والقلق والخوف وتحليل تلك المفاهيم النفسية التي تم تناولها في كتابات علماء المسلمين المتقدمين والمعاصرين. ثم الوصول إلى جوانب الالتقاء والاختلاف بين وجهات نظر علماء المسلمين واتجاهات علماء الدراسات التربوية والنفسية الحديثة في علم النفس.

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	❖ التصور الإسلامي لعلم النفس: - الحاجة إلى التصور الإسلامي للعلوم التربوية والنفسية - تحديد المفاهيم والمصطلحات (مفهوم التصور الإسلامي مفهوم علم النفس) - البدايات التاريخية للتصور الإسلامي لعلم النفس - مراحل الكتابات النفسية في البيئة الإسلامية - واقع العلاقة بين الغرب والعالم الإسلامي في مجال الدراسات النفسية- مواقف نحو التصور الإسلامي لعلم النفس.
٢	١	❖ التصور الإسلامي لعلم النفس: - المصطلحات الشائعة بين الباحثين في التصور الإسلامي لعلم النفس: أولاً: علم النفس الإسلامي. ثانياً: أسلمة علم النفس. ثالثاً: التأصيل الإسلامي لعلم النفس. رابعاً: التوجيه الإسلامي للسلوك. خامساً: التفسير الإسلامي للسلوك - شروط التصور الإسلامي لعلم النفس.
٢	١	❖ التصور الإسلامي لعلم النفس: - المصطلحات الشائعة بين الباحثين في التصور الإسلامي لعلم النفس: أولاً: علم النفس الإسلامي. ثانياً: أسلمة علم النفس. ثالثاً: التأصيل الإسلامي لعلم النفس. رابعاً: التوجيه الإسلامي للسلوك. خامساً: التفسير الإسلامي للسلوك - شروط التصور الإسلامي لعلم النفس.
٤	٢	نظرية المعرفة في التصور الإسلامي: - مدخل: الحقيقة العلمية والحقيقة الدينية - وحدة الحقيقة - الوحي مصدراً ❖ يقينياً للحقيقة العلمية - هل يتعارض اتخاذ الوحي مصدراً للحقيقة - كيف يستطيع عالم النفس دفع التعارض - إن وجد - بين ما ثبت عن طريق الوحي وما ثبت عن طريق العلوم الاجتماعية؟ - كيف يستطيع الباحث الربط بين المفاهيم النفسية الشرعية ومقالاتها من المفاهيم التي جاءت عن طريق علم النفس أو غيره من العلوم الاجتماعية؟ نظرية المعرفة في التصور الإسلامي: - نقد علم النفس الغربي - مفهوم النظرية الإسلامية في التأصيل الإسلامي- مفهوم النظرية- شروط التأصيل الإسلامي- وجهة نظر المتعلم حول نظرية المعرفة.
٢	١	تصنيف وأنواع الحاجات والدوافع (ابن تيمية وابن القيم)
٢	١	السلوك وأنواعه من وجهة نظر ابن تيمية وابن القيم.
٢	١	أسس وملامح نظرية التعلم لدى ابن الماوردي.
٢	١	الانفعالات والعواطف وفقاً لتأصيل ابن القيم
٢	١	النمو العقلي ومراحله لدى ابن الطفيل.
٢	١	مفهوم الذكاء وأنواعه لدى ابن الجوزي.
٢	١	الصحة النفسية كما يراها أبو زيد البلخي.

٢	١	التصور الإسلامي لأدب النفس وفقاً لتصور ابن الماوردي.
٢	١	كيف تأثر علم النفس المعاصر ببيولوجيا التراث.

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠	-	٦	-	-	٢٤	
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يوضح أهمية الحاجة للتصور الإسلامي للعلوم التربوية والنفسية	المحاضرة	التكاليفات البحثية
٢-١	يوضح مفهوم النفس الإنسانية من في القرآن الكريم والسنة النبوية واللغة العربية	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الأسئلة الشفهية، الملاحظة المقننة
٣-١	يفسر المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية من جهتي نظر علماء المسلمين وعلماء الدراسات النفسية الحديثة في علم النفس.	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الأسئلة الشفهية، الملاحظة المقننة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يفرق بين المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية مثل (العقل، القلب، الروح، الدم) من عدة أوجه للمقارنة.	التعلم التعاوني	التكاليفات البحثية
٢-٢	يفرق بين التصور الإسلامي للمفاهيم النفسية والاتجاهات النفسية الحديثة في علم النفس.	التعلم التعاوني	التكاليفات البحثية
٣-٢	يقارن المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية من جهتي نظر علماء المسلمين وعلماء الدراسات النفسية الحديثة في علم النفس	التعلم التعاوني	التكاليفات البحثية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بشكل علمي مع التصورات المختلفة للنفس الإنسانية بين التصور الإسلامي لعلماء المسلمين وتصور علماء الدراسات النفسية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	كتابة مقال، تقويم الأعمال الفردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	الحديث في علم النفس.		والجماعية
٢-٣	يتقبل وجهات النظر المختلفة فيما يتعلق ببعض التفسيرات للمفاهيم النفسية المرتبطة بمفهوم النفس الإنسانية- على أن لا يتعارض مع ثوابت المنهج الإسلامي.	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	كتابة مقال، تقويم الأعمال الفردية والجماعية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم شبكات الانترنت في البحث عن معلومات عن مفاهيم النفس الإنسانية وما يرتبط بها من مفاهيم.	ورش عمل	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٢-٤	يفكر تفكيراً ناقداً في كل قراءاته وكتاباتاته والخبرات المكتسبة التي تقدم له.	ورش عمل	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	تكاليفات وواجبات منزلية	خلال الفصل	١٥%
٣	اختبار نصفي	التاسع	٣٠%
٤	عرض عملي	السابع - الخامس عشر	١٥%
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيتات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ساعتان أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة وفق الخطوات التالية:

- يعلن عن دليل للمقرر لكل مقرر دراسي ففي صفحة عضو هيئة التدريس تتضمن (معلومات عن أستاذ المقرر- مكان التواجد- وسائل التواصل المتاحة- البريد الإلكتروني- مواعيد المحاضرات بالأسابيع- نماذج للأنشطة والتكاليفات- الساعات المكتيبة- نبذة علمية النمو العلمي والمهني لعضو هيئة التدريس- وصف للمقرر وأهدافه، ومخرجات التعلم- ومصادر المعرفة المتعلقة بالمقرر والتعليمات، ومعايير التقويم)

- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني

- إعلام الطلاب بأهمية مراجعة المرشد الأكاديمي بالقسم للرد على استفساراتهم الأكاديمية

ط. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الأحمد، عبدالله عبدالعزيز (١٤٢٧). مفهوم الصحة النفسية من وجهتي نظر الإمام ابن قيم الجوزية رحمه والدراسات النفسية الحديثة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
- أمل محمد النمرى (١٤٢٢). مفهوم القلق والاكتئاب من وجهتي نظر الإمام ابن القيم الجوزية وبعض الاتجاهات النفسية الغربية الحديثة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
- بار، عبدالمنان، ملا معمور (٢٠٠٥). العلاج النفسي في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة. دار المدني: جدة. (تقويم نهائي)
- البار، محمد علي (١٩٩١). خلق الإنسان بين الطب والقرآن. الدار السعودية للنشر والتوزيع: جدة.
- توفيق، محمد عز الدين (٢٠٠٢). التأصيل الإسلامي للدراسات النفسية. دار السلام للنشر والتوزيع: القاهرة.
- الحبيب، طارق علي (١٤٢٨). العلاج النفسي والعلاج بالقرآن. مؤسسة الجريسي للنشر والتوزيع: الرياض.
- الحديبي، مصطفى عبد المحسن (٢٠١٣). الإرشاد النفسي الديني. دار السحاب للنشر والتوزيع: القاهرة.
- الداهري، صالح حسن، والخالده، ناصر أحمد (٢٠١٥). التربية وعلم النفس في التراث العربي الإسلامي. الأسس والنظرية. دار الاعصار للنشر والتوزيع: عمان.
- ربيع، محمد شحاتة (٢٠٠٤). التراث النفسي عند علماء المسلمين. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- ربيع، محمد شحاتة (٢٠٠٤). تاريخ علم النفس ومدارسه. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- رياض، سعد (٢٠٠٨). موسوعة علم النفس والعلاج النفسي من منظور إسلامي. دار ابن الجوزي: القاهرة.
- سليمان، عبدالرحمن سيد (١٤١٤). مفهوم السواء النفسي بين الصحة النفسية والآيات القرآنية. دار النهضة العربية: القاهرة.
- الشرقاوي، حسن محمد (١٩٨٤). التربية النفسية في المنهج الإسلامي. مكتبة الثقافة: مكة المكرمة.
- شمص، محمد (٢٠٠٦). العلم والدين صراع أم حوار. مقارنة فلسفية لإشكالية العلاقة بين العلم والدين. معهد المعارف الحكمية: بيروت.
- الصبيح، عبد الله (١٩٩٩). تمهيد في التأصيل الإسلامي لعلم النفس. دار اشبيليا للنشر: الرياض.
- الصنيع، صالح، إبراهيم (١٩٩٥). دراسات في التأصيل الإسلامي لعلم النفس. دار عالم الكتب: الرياض.
- طه، الزبير بشير (٢٠٠٩). علم النفس في التراث العربي الإسلامي. ديونو للطباعة والنشر، الأردن.
- طه، الزبير بشير (٢٠٠٩). علم النفس في التراث العربي الإسلامي. ديونو للطباعة والنشر، الأردن.
- العاني، نزار (٢٠٠٨). الإسلام وعلم النفس. المعهد العالمي للفكر الإسلامي، الولايات المتحدة الأمريكية.
- عسيري، مسفر عامر (١٤٢٢). دراسة مقارنة للفروق بين ذوي الاضطرابات النفسية (العصابية) والأسوياء في مستوى التدين في الإسلام. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
- العطاس، عبدالله أحمد (١٤٣٥هـ). مفهوم السلوك الخُلقي من وجهتي نظر الإمام أبي حامد الغزالي - رحمه الله وبعض الاتجاهات النفسية الغربية الحديثة. ط٢، معهد البحوث العلمية. مطبعة جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- عيسوي، عبدالرحمن (١٩٨٨). الإسلام والعلاج النفسي الحديث. دار النهضة العربية للطباعة والنشر: بيروت.
- محمد، محمد عودة، مرسي، كمال إبراهيم (١٤١٨). الصحة النفسية في ضوء علم النفس والإسلام. دار القلم: الكويت.
- مصطفى، علي أحمد، والحديبي، مصطفى عبد المحسن (٢٠١٤). التأصيل الإسلامي لعلم النفس. دار الزهراء: الرياض.
- المهدي، محمد عبد الفتاح (١٩٩٠). العلاج النفسي في ضوء الإسلام. دار الوفاء للطباعة والنشر: المنصورة.
- نجاتي، محمد عثمان (١٤٠٨). القرآن وعلم النفس. دار الشروق: القاهرة.
- نجاتي، محمد عثمان (١٤٠٩). الحديث وعلم النفس. دار الشروق: القاهرة.
- نجاتي، محمد عثمان (١٩٩٣). الدراسات النفسانية عند العلماء المسلمين. دار الشروق: القاهرة.

نجاتي، محمد عثمان وآخرون (١٩٩٦). علم النفس في التراث الإسلامي (ج ١، ج ٢، ج ٣). المعهد العالمي للفكر الإسلامي، القاهرة.

يسرى اليافعي، سالم (١٤١٧). الالتزام الديني الإسلامي ومعالج الصحة النفسية لدى طالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

- Idris, Jaafar S, (1987). The Islamization of sciences: its philosophy and methodology. The American Journal of Islamic Social Sciences, 4, 201 – 208 . -kuhn, T. S. (1970). The structure of scientific revolutions (2nd ed).

- Koenig H.G (2008): religion, spirituality and health: research and clinical applications. Presented at: NACSW Convention 2008 February, 2008, Orlando, FL.

- Fawzi M. (2009): psychiatry and religion: Suggestions for Future Research. Proceedings of Egyptian Psychiatric Association, 2009 annual conference Semiramis InterContinental Hotel Cairo.

- Osborn I. (2008), Can Christianity Cure Obsessive-Compulsive Disorder? A Psychiatrist Explores the Role of Faith in Treatment. Grand Rapids, MI: Brazo.

- Curlin FA, Odell SV, Lawrence RE, Chin MH, Lantos JD Meador KG and Koenig HG (2010): The Relationship Between Psychiatry and Religion Among U.S. Physicians. Psychiatr Serv. Author manuscript; available in PMC 2010 May 11

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة النفس المطمئنة: <http://www.elazayem.com/mental%20peace.htm>

- المعهد العالمي للفكر الإسلامي: <http://arabic.iiit.org>

- الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية: <http://www.elazayem.com/index.htm>

- مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس: <http://cocegypt.8m.com/index>

- الجمعية السعودية للعلوم النفسية والتربوية (جستن) <http://www.gesten.org.sa>

- الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية: <http://www.elazayem.com/index.htm>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <http://scholar.google.com/>

<ul style="list-style-type: none"> - www.sciencedirect.com - www.acer.edu.au/library/theses
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <p>تطبيقات جوجل التعليمية</p> <p>حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office</p>

ظ. المرافق المطلوبة

<p>يُتَّبع متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٢٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي، وشبكة الانترنت</p>
<p>٢٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي مدمجة مع لوحة ذكية وشبكة انترنت وخاصة بلوتوث</p>
<p>٢٥. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت) للدخول على المكتبة المركزية بالجامعة، وقواعد المعلومات العربية والأجنبية</p>

ل. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس بالتعاون مع عمادة التطوير والجودة النوعية بالجامعة - التغذية الراجعة المستمرة من المتعلم تجاه محتويات المقرر تتضمن (دليل المقرر- أهداف وموضوعات - معايير التقييم - جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة) تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب (من خلال المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي). - سجلات الإنجاز - ملف تقييم المقرر (من خلال تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها). - تقييم الأقران - التقييم الذاتي - استخدام أداة لقياس التواصل اللفظي الإيجابي داخل القاعة الدراسية.

<ul style="list-style-type: none"> - دعم النظراء أو الزملاء (المعلم المساعد). - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر(من خلال الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس).
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>بناء على التغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصون ومن الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس وفق الإجراءات الآتية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث ودراسات التوجيه الإسلامي لعلم النفس واستثماره في تطوير المقرر. - ملف التدريس. - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له من خلال التحقق من الخطوات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة الكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أحدث المؤتمرات والندوات واللقاءات التي تهتم بالتصور الإسلامي للعلوم التربوية والنفسية.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التاريخ ٢-٣-١٤٤٠هـ

التوقيع:

إعداد / د. عبدالله بن أحمد محمد العطاس

توصيف مقرر النفس الانسانية من منظور اسلامي

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مدارس علم النفس

رمز المقرر: نفس 2-0206612

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٨ / ٢ / ١٤٤٠ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية / القسم: التربية / علم النفس

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مدارس علم النفس ٢-٢٠٦٦١٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: جميع برامج الماجستير في التخصصات المختلفة لعلم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: % ١٠٠
ط. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ك. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		لل. أخرى
			تعليقات:

ط. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>مساعدة الطلبة في التعرف على تاريخ علم النفس وبداية ظهوره وانفصاله عن الفلسفة وتأثره بها، وظهر النظريات والمدارس المختلفة في علم النفس واختلاف موضوع علم النفس من وجهة نظر كل مدرسة والمنهج الذي اعتمدت عليه في الدراسة، والتطورات المتلاحقة في الفكر السيكولوجي منذ بداية ظهور علم النفس إلى الوقت الحاضر.</p>	
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>الاستعانة بالمواقع الإلكترونية وأحدث المراجع في مدارس علم النفس للتعرف على الموضوعات الجديدة التي يتم دراستها أولاً بأول.</p>	

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعد هذا المقرر من المقررات المهمة للباحثين في مجال علم النفس بشكل عام، حيث يوضح الأساس الفلسفي لعلم النفس، وكيفية انفصاله عن الفلسفة نتيجة تطور المعرفة الإنسانية، ويتم فيه دراسة التباين بين الأفكار السيكولوجية المختلفة، وأسباب هذا التباين، والفروق بين الرؤى المختلفة لعلماء النفس، وموضوع علم النفس في كل مدرسة، والمنهج العلمي الذي اعتمدت عليه كل مدرسة في دراستها، وظهور الفروع التطبيقية لعلم النفس في كافة الميادين والمجالات الحياتية.

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الأساس الفلسفي لعلم النفس، والفكر السيكولوجي في الفلسفات القديمة مثل الفلسفة اليونانية وتأثير علماء المسلمين بها. تقديم لاستقلال علم النفس عن الفلسفة، والأساس العلمي له والعوامل المؤثرة على هذا الاستقلال وتطوره كعلم. مفهوم كل من: النموذج والنظرية والمدرسة والفروق بينها. أبرز الفروع التطبيقية لعلم النفس في المجالات الحياتية الحالية.
٤	٢	تقديم موجز لمدارس علم النفس (المدارس الأولى المندثرة: البنائية- الوظيفية- الجشتالت) (المدارس القديمة المعاصرة: التحليل النفسي والسلوكية) (المدرسة الإنسانية كقوة ثالثة معاصرة) (المعرفية كاتجاه حديث في علم النفس وأثر على المدارس الأخرى) عرض لمدارس علم النفس الأولى:

		<ul style="list-style-type: none"> ● المدرسة البنائية: الدعوات المبكرة لاستقلال علم النفس - وأبرز علمائها ومؤسسيها - وموضوع علم النفس من وجهة نظر مؤسسيها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها. ● المدرسة الوظيفية: أشهر علمائها - وموضوع علم النفس من وجهة نظرها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها. ● مدرسة الجشتالت: مؤسس المدرسة وأهم علمائها، وموضوع علم النفس من وجهة نظرها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها. ● مقارنة بين المدارس الأولى من حيث هدف وموضوع الدراسة، العينة والمنهج المستخدم.
٢	١	<p>مدرسة التحليل النفسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقديم للمدرسة (مؤسسها وأهم مسلماتها والعوامل المؤثرة فيها). ● نظرية فرويد في التحليل النفسي الكلاسيكي (نشأته، مراحل تطور نظريته، مفاهيمه النظرية، المرض النفسي والعلاج النفسي، نقد النظرية)
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● الاتجاهات المنفصلة عن فرويد: (أدلر/ ينج) النشأة - الاسهامات في التحليل النفسي - تحليل ومقارنة مع نظرية فرويد- النقد. ● نظريات علم النفس التحليلي الاجتماعي: أشهر العلماء (هورني/ فروم/ سوليفان) اسهاماتهم في التحليل النفسي - تحليل ومقارنة مع النظريات الأخرى التحليلية- النقد.

٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● نظريات العلاقة بالموضوع (كلاين- كوت- مالر- بلوز) ● علماء سيكولوجية الأنا (آنا فرويد- هارتمان- وايت- أريكسون) ● عرض تفصيلي نظرية أريكسون في النمو النفسي الاجتماعي: النشأة- اسهاماته في التحليل النفسي- أوجه الشبه والاختلاف مع نظرية فرويد- النقد. ● خاتمة لمدرسة التحليل النفسي يتم من خلالها عرض ومقارنة موجزة لنظريات هذه المدرسة مع توضيح التطور الحادث فيها من خلال التحول من سيكولوجية الهو إلى سيكولوجية الأنا.
٢	١	<p>المدرسة السلوكية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقديم للمدرسة (مؤسسها وأهم مسلماتها والعوامل المساعدة على ظهورها). ● السلوكية الكلاسيكية (واطسن- قاثري- هل- سكنر) الانتقادات الموجهة إليها.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● السلوكية الاجتماعية المعرفية (تولمان- دولار وميلر- مع التفصيل بشكل أكبر لكل من: باندورا- روتر) ● الانتقادات الموجهة للمدرسة السلوكية. ● خاتمة موجزة يتم من خلالها مقارنة بين نظريات المدرسة مع توضيح كيفية التطور من السلوكية الكلاسيكية إلى السلوكية الاجتماعية المعرفية.
٢	١	<p>المدرسة الإنسانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقديم للمدرسة (المسلمات والعوامل المؤثرة فيها والفلسفات التي تساعدت على ظهورها مثل: الفلسفة الوجودية والفلسفة الظاهرية). ● علم النفس الوجودي: رولو مي - كييلي.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● كارل روجرز (نشأته- اسهاماته في علم النفس- النقد). ● مازلو (نشأته- اسهاماته في علم النفس- النقد).. ● خاتمة تحليل ومقارنة لعلماء المدرسة.
٢	١	<p>المدرسة المعرفية:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • بياجيه (النشأة- الاسهامات- النقد). • فايقاتسكي (الاتجاه المعرفي الثقافي).
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • برونر. • نظرية المعالجة المعلوماتية.
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> • النظريات الأخلاقية المعرفية: (بياجيه- كولبرج- ديمون- سليمان- ايزنبرج) • خاتمة للمدرسة مع توضيح تأثيرها كاتجاه حديث في تطور المدارس الأخرى.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - الاتجاهات التكاملية: • نظرية لافنجر. • نظرية كيقن. - خاتمة موجزة يتم خلالها مقارنة المدارس المعاصرة مع بعضها البعض ومدى تأثير نظرية في مدرسة على تطور الفكر في مدرسة أخرى.

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يوضح مقدمات ظهور علم النفس وانفصاله عن الفلسفة.	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٢-١	يوضح المنهج العلمي الذي اعتمدت عليه كل مدرسة من مدارس علم النفس.	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٣-١	يفسر بعض الظواهر النفسية من وجهة نظر كل مدرسة من مدارس علم النفس.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٤-١	يوضح أسباب التباين بين الأفكار السيكولوجية المختلفة.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يفرق بين مدارس علم النفس المختلفة من عدة أوجه للمقارنة.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	يفرق بين النموذج والنظرية والمدرسة في علم النفس.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	ينقد مدارس علم النفس المختلفة من وجهة نظره.	التعلم النشط	تكليف منزلي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بشكل علمي مع التباينات الفكرية بين الناس.	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية

٢-٣	يتقبل الخلاف فيما يتعلق ببعض التفسيرات للقضايا المختلفة.	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم شبكات الانترنت في البحث عن معلومات عن مدارس علم النفس.	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٢-٤	يفكر تفكيراً ناقداً في كل قراءاته والخبرات التي تقدم له.	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات منزلية	٣ ، ٤ ، ٩	١٥%
٢	اختبار نصفي	٨	٣٠%
٣	عرض عملي	١٠	١٥%
٤	اختبار نهائي	١٥	٤٠%
٥			
٦			

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.
- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.
- يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

ع.ع. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
 - الفقي، إسماعيل (٢٠٠٩). *تاريخ علم النفس الحديث: المدارس والاتجاهات*. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
 - ربيع، شحاته (١٩٨٦). *تاريخ علم النفس ومدارسه*. القاهرة: دار الصحوة للنشر والتوزيع.
 - روبرت ودورث (٢٠٠٣). *مدارس علم النفس المتعاصرة*. دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع: القاهرة.
 - عاقل، فاخر (١٩٨٣). *مدارس علم النفس*. بيروت: دار القلم.
 - غريب، عبد الكريم (٢٠١٢). *علم النفس المعاصر: التيارات والمدارس*. دار النجاح الجديدة: الدار البيضاء
 - شكيب، مصطفى (٢٠٠٧). *أشهر مدارس علم النفس*. مكتبة الباحث: القاهرة
- Benjamin, L. (2014). *A Brief History of Modern Psychology* 2nd. Wiley
- Henley, T. (2018). *An Introduction to the History of Psychology* 8th. Boston, USA: Cengage Learning.

- Hothersall, D. (2003). *History of Psychology* 4th. New York: McGraw-Hill.
- Schultz, D., & Schultz, S. (2015). *A History of Modern Psychology* 11th. Boston, USA: Cengage Learning.
- Shiraev, E. (2014). *A History of Psychology: A Global Perspective* 2nd. Sage Publications, USA.
- Woody, W., & Viney, W. (2017). *A History of Psychology: The Emergence of Science and Applications* 6th. New York: Routledge.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- استكشاف علم النفس (٢٠٠١) تاريخ علم النفس: أسس معاصرة
- Aanstoos, C. Serlin, I., & Greening, T. (2000). A History of Division 32 (Humanistic Psychology) of the American Psychological Association. In D. Dewsbury (Ed.), *Unification through division: Histories of the divisions of the American Psychological Association*, Vol. V. Washington, DC: American Psychological Association.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع الجمعية الأمريكية لعلم النفس (بالإنكليزية) American Psychological Association

جمعية علوم النفسية (بالإنكليزية) Association for Psychological Science

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

غ.غ. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

<p>٢٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً</p>
<p>٢٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي</p>
<p>٢٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة</p>

م. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١٨. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: * تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.</p>
<p>١٩. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس قي التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>٢٠. إجراءات تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس</p>
<p>٢١. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة</p>

تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى). يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له

٢٢. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره

- متابعة الكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.

- متابعة أحدث المدارس والنظريات التي تظهر في مجال علم النفس.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد خليفة الشريدة

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

توصيف مقرر مدارس علم النفس إعداد: د. محمد محمود عبدالوهاب د. سلوى عبدالسلام المنحوني

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء أدوات البحث

رمز المقرر: قياس 2-0206622

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٩-٢-٢٠١٤ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم علم النفس	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء أدوات البحث العلمي نفس ٢-٢٠٦٦٢٢٢	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم في القياس والتقويم، متطلب قسم إجباري في مرحلة الماجستير في جميع تخصصات علم النفس، متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
م.م. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: ١٠٠%	
ن.ن. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	
س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	
ع.ع. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	
ف.ف. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	
تعليقات:	

ع. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب الأسس العلمية النظرية والتطبيقية لبناء أدوات البحث العلمي.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). التركيز على الجوانب التطبيقية لبناء أدوات البحث العلمي، ومتابعة مصادر المعلومات المختلفة لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص، والمراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
ملاحظات جهة التحكيم

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات بناء أدوات البحث العلمي التقليدية وهي: الاختبارات، الاستبانات، الملاحظة والمقابلة، مع الاهتمام بالجانب التطبيقي لبناء هذه المقاييس والتحقق من جودة خصائصها السيكمترية، بالإضافة إلى تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلاّم التقدير اللفظي Rubrics، الموازين متعددة الأبعاد.
--

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	أدوات البحث العلمي، المفهوم، الاستخدامات، الأنواع. الاختبارات: <ul style="list-style-type: none"> • تعريفها، أهميتها، أنواعها (معرفية، أدائية، تشخيصية) • إجراءات تطبيقها، ضبط المتغيرات. • الدرجات المحولة: Z-score, Percentile and Percentile Ranks • تحليل البند الاختباري التحصيلي: <ul style="list-style-type: none"> • معاملات صعوبة وسهولة وتباين البند • معامل تمييز الاختبار التحصيلي (المجموعتين المتطرفة، معامل الارتباط الثنائي المتسلسل) • معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية. • إجراءات التحقق من ثبات وصدق الاختبارات.
١٢	٦	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الاستبانة، أهميتها، مجالات استخدامها، عيوبها ومميزاتها. • مدخل لموازين الاستجابة: التقدير الجمعي (ليكرت)، التراكمي (جتمان)، تمايز معاني المفاهيم، التصنيف الترتيبي. • طرق بناء الاستبانات: • فحص الإطار النظري للمتغير.

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<ul style="list-style-type: none"> المجموعات المركزة. تطوير الاستبانات. خطوات بناء الاستبانة: معايير اختيار وصياغة العبارات. معايير اختيار ميزان الاستجابة. التحكيم: حساب ثبات المحكمين. الاستبانات الورقية والإلكترونية. طرق تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستبانة. صدق وثبات الاستبانة.
٤	٢	<p>تعريف الملاحظة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <p>مصادر الخطأ في أساليب الملاحظة.</p> <p>أنماط بطاقة تسجيل الملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> جداول الملاحظة. قوائم الرصد. سلام التقدير. <p>تصميم استمارة أو بطاقة تسجيل الملاحظة.</p> <p>خطوات إجراء الملاحظة.</p> <p>صدق وثبات بطاقة الملاحظة.</p>
٤	٢	<p>تعريف المقابلة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <ul style="list-style-type: none"> تصميم دليل المقابلة. استمارة المقابلة. تقنين إجراءات المقابلة. أخطاء التسجيل. صدق وثبات المقابلة.
٢	١	<p>اتجاهات حديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلام التقدير اللفظية، المقاييس متعددة الأبعاد</p>

ملاحظات جهة التحكيم

٤٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ ساعة اختبار نهائي	١٢	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-			٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٤٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
١ - ١	يشرح الأسس النظرية لبناء أدوات البحث وحساب خصائصها السيكمترية.	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
١ - ٢	يوضح معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية.		اختبار تحصيلي تقرير علمي
١ - ٣	يستعرض إجراءات تطبيق أدوات جمع المعلومات.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
١ - ٤	يفسر سبب اختيار ميزان الاستجابة.		اختبار تحصيلي
١ - ٥	يشرح الاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث.		تكليف فردي اختبار تحصيلي
٢	المهارات المعرفية		
١ - ٢	يقارن بين أنواع أدوات جمع المعلومات	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي
٢ - ٢	يميز بين إجراءات التحقق من صدق وثبات لأنواع المختلفة لأدوات البحث العلمي.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٢ - ٣	يقارن بين أنواع موازين الاستجابة في الاستبانة.		تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٢ - ٤	يحسب أنواع متعددة من الدرجات المحولة.	التعلم النشط المحاضرات	اختبار تحصيلي
٢ - ٥	يحسب معاملات تحليل البند الاختباري التحصيلي.		تقرير علمي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦ - ٢	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في حساب ثبات مقياس نفسي، وفي التحقق من صدقه.	التعلم النشط التعلم الذاتي	تقرير علمي
٧ - ٢	يبيّن استبانة ويطبقها ويحسب خصائصها السيكومترية للاستبانة.	التعلم النشط	تقرير علمي
٨ - ٢	يطبق اختبار ويحسب خصائصه السيكومترية.		
٩ - ٢	يستخدم استبانة ملاحظة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكومترية.	التعلم التعاوني التعلم النشط	تكاليفات جماعية تقرير علمي
١٠ - ٢	يجري مقابلة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكومترية.		
١١ - ٢	يقدم تقييماً لأدوات البحث الشائعة.	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١ - ٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	التعلم النشط	تكاليفات فردية
٢ - ٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٣ - ٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤ - ٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٥ - ٣	ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد.	التعلم النشط	تكاليفات فردية تكليف جماعي تقديم تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.	التعلم النشط	تكاليفات فردية
٢ - ٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	التعلم التعاوني	تكاليفات جماعية
٣ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.	التعلم النشط	تكاليفات فردية
		التعلم الذاتي	تكاليفات جماعية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وحدت)		
١ - ٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٤٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات فردية متكررة.	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تقرير علمي فردي لتطبيق اختبار نفسي وحساب خصائصه السيكومترية.	الأسبوع الخامس	١٥%
٣	تقرير علمي فردي لبناء وتطبيق استبانة وحساب خصائصها السيكومترية.	الأسبوع العاشر	٢٥%
٤	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة الملاحظة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الثاني عشر	١٠%
٥	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة المقابلة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
٦	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	٣٠%

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت

الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ف. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أبوعلام، رجاء (٢٠١١). <i>مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية</i>. القاهرة: دار النشر للجامعات. • العساف، صالح حمد (١٤٠٩هـ). <i>المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية</i>. الرياض: مكتبة العبيكان. • عسكر، علي، وآخرون (٢٠٠٩). <i>مقدمة في البحث العلمي التربوي والنفسي والاجتماعي</i>. الكويت: مكتبة الفلاح. • علام، صلاح الدين (٢٠٠٦). <i>القياس والتقويم التربوي والنفسي</i>. القاهرة: دار الفكر العربي. • Fowler, F. J., & Mangione, T. W. (1998). <i>Standardized survey interviewing: Minimizing interviewer-related error</i>. Newbury Park, CA: Sage. • Hobart, C., & Frankel, J. (2014). <i>A practical guide to child observation and assessment</i>. Oxford: Oxford University Press. • Gillham, B. (2015). <i>Developing a questionnaire</i>. London: Bloomsbury Academic.
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Journal of Mixed Methods Research
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>http://www23.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexti-eng.htm</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجية SPSS</p>

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

ق. المرافق المطلوبة

<p>٢٩. بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>٢٠ مقعد، جهاز كمبيوتر لكل طالب.</p>
<p>٣٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة دراسية، معمل حاسب آلي.</p>
<p>٣١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>جهاز عرض، سبورة ذكية، برمجية لتحليل البيانات مثل: SPSS</p>
<p>٣٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>اختبار المصفوفات المتتابعة لريفن، اختبار مينسوتا متعدد الأوجه.</p>

ك. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>(١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استمارة تقويم المقرر.</p>
<p>(٢) استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p>

سمنارات مفتوحة لاعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية .
(٣) إجراءات تطوير التدريس:
(٤) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين
(٥) صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ-.....-١٤.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: (نفس 3-0206621)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٥٥ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي (نفس 3-0206621)		
٢.٥٦ . عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٣.٥٧ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقويم		
٥٨ . (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤.٥٩ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥.٦٠ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي		
٦.٦١ . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧.٦٢ . فرع أو فروع تقلص المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨ . نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة: ١٠٠%
ق.ق. التعليم الإلكتروني	-	النسبة: -
ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-	النسبة: -
ش.ش. بالمراسلة	-	النسبة: -
ت.ت. أخرى تذكر	-	النسبة: -

تعليقات:

ف. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة في علم الإحصاء
٣	١	جمع وتبويب البيانات الإحصائية
٣	١	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون")
٦	٢	مقاييس التشتت (المدى - الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف - الأرباعيات - الاعشاريات - المئينات)

٦	٢	مقاييس العلاقة (الارتباط التبعي - الارتباط الرتي - الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الأصيل - الارتباط المتعدد)
٣	١	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية
٣	١	الدرجة المعيارية (الزائية - الثائية) والرتبة المئينية
٣	١	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
٣	١	الفروض الإحصائية واختبارها
٣	١	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
٣	١	اختبار "ت" وفرضيات استخدامه
٣	١	اختبار "ت" لعينة واحدة
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين

ملاحظات جهة التحكيم

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

٤٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
---	---	----------------------------	-------------

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:			
المعرفة			١
- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.	- المحاضرة باستخدام العروض التقدمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	١-١ أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	
		٢-١ أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي	
		٣-١ أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	
		٤-١ أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	
		٥-١ أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها	
		٦-١ أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.	
		٧-١ أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.	
المهارات المعرفية			٢
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	١-٢ أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	
		٢-٢ أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.	
		٣-٢ أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرهما.	
		٤-٢ أن يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأشطته وواجباته ومشاريعه.	
		٥-٢ أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكاليفات فردية - تكاليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية -	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	١-٣ أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	
		٢-٣ أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	
		٣-٣ أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	
		٤-٣ أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	
		٥-٣ أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	
		٦-٣ أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	
		٧-٣ أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	
		٨-٣ أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)			
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)	- التعلم الذاتي -إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	١-٤ أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	١-٤
		٢-٤ أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	٢-٤
		٣-٤ أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً	٣-٤
		٤-٤ أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	٤-٤
		٥-٤ أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.	٥-٤
		٦-٤ أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات	٦-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	١-٥

ملاحظات جهة التحكيم

٥٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%

٢	تكاليف جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ل. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). *مبادئ الإحصاء*. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). *التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣)*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). *الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). *الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢)*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). *الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤)*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). *التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS*. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكم

م. المرافق المطلوبة

<p>يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سيورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p>
<p>٣٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب</p>
<p>٣٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel</p>
<p>٣٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- معمل علم النفس الرقمي</p>

ن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استمارة تقويم المقرر.</p> <p>- بطاقات التطبيق العملي.</p> <p>- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.</p> <p>- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.</p> <p>- نموذج LEARN.</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>— ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>— تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>ب. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>ت. تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>ث. إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p>

<p>حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،.....الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالتقسيم.</p> <p>تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالتقسيم من ذوي التخصص.</p> <p>التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعة أخرى.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالتقسيم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالتقسيم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية للمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤

توصيف مقرر : إحصاء تطبيقي

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه علي د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الفروق الفردية

رمز المقرر: نفس 2-0206652

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٠٠٢/...٢٠٠٢/١٤٤٠	أسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.
	الكلية / القسم: ..التربية... علم النفس.

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فروق فردية	نفس 2-0206652
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (او البرامج) الذي يقدم ضمنها المقرر الدراسي: مقرر اختياري للماجستير في علم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: -المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ث. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠
خ. التعليم الإلكتروني	١٠
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠
ض. بالمراسلة	
ظ. أخرى	
النسبة: %٨٠	
النسبة: %١٠	
النسبة: %١٠	
النسبة:	
النسبة:	
تعليقات:	

ك. الأهداف

<p>يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادر على</p> <p>أن يكون الطالب قادراً على- :</p> <p>التعرف الى ماهية الفروق الفردية وأهميتها وطرق دراستها.</p> <p>مناقشة الفروق الفردية بين الجنسين وفي الشخصية وفي الأساليب المعرفية.</p> <p>التطبيق التربوي للفروق الفردية في مجالات التدريس وتقييم الأداء ورعاية الفئات</p>
<p>١- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>١- استخدام الكمبيوتر في العثور على جميع المواقع التي قد تساعد في تطوير المقرر</p> <p>٢- استخدام الشبكة الداخلية للبحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال</p> <p>٣- استخدام البرامج المختلفة التي تساعدهم على الاستفادة من جميع المواضيع المقدمة</p>

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم الفروق الفردية في مجال القدرات العقلية وأنواعها وخصائصها وطرق قياسها وطرق جمع البيانات عن الفروق الفردية ونماذج التحليل العاملي الكلاسيكية والتصنيفية والنماذج المعرفية لتجهيز المعلومات والنماذج المعرفية التصنيفية وقدرات العمليات المعرفية</p>
--

٥١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	الفروق الفردية؛ مفهوماً و نشأتها وطبيعتها وتصنيفها وأبعادها وخصائصها وأهمية دراستها للقائمين على العملية التربوية، مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين
٢	١	طرق البحث في الفروق الفردية
٢	١	العوامل المؤثرة في الفروق الفردية كالبيئة والوراثة والجنس والعمر والتعليم... وغيرها
٤	٢	أنواع الفروق الفردية في القدرات العقلية العامة

		أنواع الفروق الفردية في القدرات العقلية الخاصة
٢	١	النظريات المفسرة للفروق الفردية
٦	٣	الفروق الفردية في الشخصية
٢	١	الفروق الفردية بين الجنسين
٤	٢	الفروق الفردية في الذكاء الإنساني
٢	١	قياس الفروق الفردية
٤	٢	التطبيقات التربوية للفروق الفردية في التدريس وتقويم الأداء والتوجيه المهني وفي مجال الفئات الخاصة

٥٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أ و استديو	دروس إضافية	محاضرات	٣٠
٣٢	-	-		-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-		-	٢	الساعات المعتمدة

٥٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٣ ساعات
ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٥٤. مخرجات التعلم للمقرر وفق المجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات
٥٥. تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقييم
١	المعرفة			
١-١	- يتعرف النظريات المفسرة للفروق الفردية	-الشرح والمناقشة .		الواجبات الفردية والجماعية
٢-١	يتعرف المقاييس والاختبارات وأهميتها في قياس الفروق الفردية	التطبيق العملي لمقاييس الفروق الفردية المتوفرة		-العروض الصفية لنظريات -الاختبارات الصفية والنهائية
٢	المهارات المعرفية			
١-٢	-يفرق بين النظريات المفسرة للفروق الفردية	-مناقشة		الاختبارات
٢-٢	أن يتعرف خصائص القياس وشروطه وأهميته في مجال الفروق الفردية	محاضرة باستخدام البور بوينت		الصفية والنهائية -المناقشة -التطبيقات العملية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٣	أن يظهر الطالب قدرته على العمل ضمن مجموعه في الأنشطة التعاونية	التعلم التعاوني		الملاحظة المباشرة للطالبة خلال

الفصل الدراسي			
المناقشات الصفية العروض الجماعية والفردية.	الحوار والمناقشة	يتبادل الآراء بعيداً عن الانفعال	
الواجبات الفردية والجماعية. ملاحظة السلوك	الحوار والمناقشة. اتخاذ القرار	يتواصل مع الآخرين بفاعلية ووضوح	
-العروض الفردية. الواجبات الفردية.	الحوار والمناقشة دراسة الحالة	يتحمل المسؤولية الفردية والاعتماد على الذات	
استمارة تقييم العمل الجامعي والفردى	المناقشات..المحاضرات	يظهر قدرته في الحوار والمناقشة	٢-٣
٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
عرض ومناقشة المقالات والمعلومات التي تم الحصول عليها من الانترنت	التكليفات والتطبيقات المختلفة	يظهر مهارته في البحث في شبكة الانترنت عن المواضيع الحديثة المتعلقة بأهمية الفروق الفردية وابرز المستجدات في هذا المجال	١-٤
استخدام ال PowerPoint		يظهر مهارته في استخدام التقنية الحديثة	٢-٤
٥ المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
استخدام ال power point	التكليفات والتطبيقات المختلفة	-يجمع المعلومات لدعم التعليم المستند على النظريات العقلية ودورها في نمو قدرات الطالب	١-٥

٥٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي،	الأسبوع المحدد	نسبته من التقييم

ملاحظة.....الخ)	لتسليمه	النهائي
١	طوال الفصل	١٠%
٢	١٠-٥	٢٥%
٣	١٤-١١	٢٥%
٤	١٥	٤٠%
٥	المجموع	١٠٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعي يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ن. مصادر التعلم

١- أدرج في قائمة الكتب المقررة المطلوبة: - بدر، فائقة محمد. (٢٠٠٧). الفروق الفردية. جدة: مطبعة المحمودية. - الشيخ ، سليمان الخضري. (٢٠١٦). سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء . الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
٢- أدرج في قائمة المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - أبو حطب ، فؤاد. (١٩٩٦). القدرات العقلية. (ط٦). مصر : الأنجلو المصرية للطباعة والنشر - الخالدي ، أديب. (٢٠٠٨). سيكولوجية الفروق الفردية. (ط٢) الأردن : دار وائل للنشر والتوزيع - الطريفي عبد الرحمن (١٩٩٩). اختبار القدرات العقلية، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات .

٢. أدرج في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

<https://uqu.edu.sa/lib> المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

<https://www.abegs.org> مكتب التربية العربي لدول الخليج

<https://www.gaserc.com/home-page> المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

<https://uqu.edu.sa/App/Browser/CatSite/44> مجلات جامعة أم القرى

<https://arts.ksu.edu.sa/ar/journal> مجلة جامعة الملك سعود

<http://journals.yu.edu.jo> مجلات جامعة اليرموك

<http://jordan.thebeehive.org/content/814/2932> مجلات جامعة الكويت

مجلة دراسات (العلوم الانسانية والاجتماعية) الجامعة الأردنية

المجلة الأردنية في العلوم التربوية [Email: jjes@yu.edu.jo](mailto:jjes@yu.edu.jo)

<https://journals.ju.edu.jo>

مجلة العلوم التربوية والنفسية البحرين

<https://jes.ksu.edu.sa/ar>

لمجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية

<http://wp.me/P94dJH-9I>

مجلة العلوم التربوية - جامعة القاهرة

<http://www.ies.cu.edu.eg>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها::

<https://www.arabsciencepedia.org/>

<https://www.marefa.org>

<https://www.sciencedaily.com>

رابط لقواعد بيانات عربية عبر موقع دار المنظومة

<http://www.mandumah.com/databases>

رابط دليل الدوريات العربية المجانية - قسم علم النفس

<http://www.dfaj.net/index.php?r=journals/details&i=7>

رابط أعداد مجلة "آفاق" الصادرة عن الجمعية السعودية للعلوم التربوية و النفسية (جستن)

<https://gesten.ksu.edu.sa/ar/afaq-mag-editions-ar>

رسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعات البريطانية :

<https://ethos.bl.uk/Home.do>

موقع إريك مكتبة رقمية على الانترنت للبحث التربوي والمعلومات .

<https://ies.ed.gov>

دليل بحث غني بأفضل الروابط والموارد وأكثرها ارتباطا بموضوع البحث

<http://www.academicinfo.net>

[المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة](#)

<https://www.edraak.org> منصة أدراك

<https://www.rwaq.org> -منصة رواق للتعليم المفتوح

<https://www.maharah.net> -منصة مهارة

<https://www.tasmeemme.com> -موقع تصميمي

هـ. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
-قاعات دراسية مجهزة تقنيا
- معامل القسم والكلية
-قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (١٠) طلاب

٢-مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
-استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية
-استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر
-السبورات الذكية

٣-مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
توفر شبكة الانترنت

ض.ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
-مناقشة الطالبات حول ما ورد في المقرر
- مستوى التطبيقات العملية لنظريات الدافعية في التعلم والانجاز
- نتائج استبانته تقويم الأداء التدريسي
- نتائج الاختبار النهائي
-استبانته تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم
- استبانته للحصول على التغذية الراجعة

-مقابلة عينة من طلاب المقرر

١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

-استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية

-تقرير رئيس القسم حول أداء عضو هيئة التدريس

- حلقة نقاش مع الزميلات اللواتي درسن المقرر سابقاً

-نتائج الطلاب

-سجلات الإنجاز

-ملف تقويم المقرر

-تقييم الأقران

-التقييم الذاتي

٢. إجراء لتطوير التدريس:

-متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية والعمل على توظيفه في المقرر

-لالتحاق بدورات وورش عمل حول استراتيجيات التدريس الفعال والتقويم

-ملف التدريس

-السمينار العلمية

-حضور المؤتمرات والندوات التخصصية

-الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)

-وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني

٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة

تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

-تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم

-التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى

-المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر

-مقارنة أداء الطلاب بمثيلاتهم في جامعة اليرموك /الأردن.

- توحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في جامعة اليرموك ومقارنة الدرجات النهائية الممنوحة للطلاب.

٥- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا

-تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر

-الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي

-تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني

-الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية)

-استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر

-المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: .

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٠

التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشكلات الطفولة والمراهقة

رمز المقرر: (نفس ٢-٠٢٠٦٦٥٤)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/٣ هـ
الكلية / القسم: التربية / قسم علم النفس	

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مشكلات الطفولة والمراهقة رقمه
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير علم النفس (نفس ٢-٠٢٠٦٦٥٤)
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى (العابدية أو الزاهر)

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

غ. قاعات المحاضرات التقليدية	%١٠٠	النسبة: %١٠٠
أأ. التعليم الإلكتروني	-	النسبة: -
بب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-	النسبة: -
جج. بالمراسلة	-	النسبة: -
دد. أخرى	-	النسبة: -

تعليقات:

..... -

م. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- يهدف هذا المقرر الى تزويد طالبات الدبلوم العالي في التوجيه والإرشاد الى التعريف بمشكلات الطفولة والمراهقة وأهميتها في حياة الفرد ، وأسباب مشكلات الطفولة والمراهقة ، دور الأسرة والمدرسة في نشأة مشكلات الطفولة والمراهقة ، والتعرف على أهم المشكلات في الطفولة والمراهقة وطرق العلاج والوقاية منها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة لتطوير وتحسين محتوى المقرر .

- تقديم المقرر على هيئة وحدات تعطي صورة متكاملة عن مشكلات الطفولة والمراهقة

- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع المكتبات الرقمية للاستفادة من المعلومات في محتوى المقرر.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

- وصف عام للمقرر: التعريف بمشكلات الطفولة والمراهقة وأهميتها في حياة الفرد ، وأسباب مشكلات الطفولة والمراهقة ، دور الأسرة والمدرسة في نشأة مشكلات الطفولة والمراهقة ، والتعرف على أهم المشكلات في الطفولة والمراهقة وطرق العلاج والوقاية منها مثل مشكلات الشخصية عند الأطفال والمراهقين ، ومشكلات القلق عند الأطفال والمراهقين ، مشكلات الطفولة: الكذب ، السرقة ، الغش ، العناد ، التخريب ، الغيرة ، العدوان (تعريفها - مظاهرها- أسبابها- الوقاية والعلاج) ، مشكلات السلوك في المراهقة: (السلوك الاجتماعي ، تلازم الاضطرابات) ، مشكلات اللغة والتعلم: (اللغة التعبيرية ، التواصل ، اللغة الاستقبالية ، الاضطراب الصوتي ، اللجلجة في الكلام ، مشكلات التغذية عند الأطفال ، اضطرابات فقدان الشهية والشره العصبي عند المراهقين ، اضطرابات ما بعد الصدمة عند الأطفال والمراهقين

٥٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس (٣٠)	عدد الأسابيع (١٥)	قائمة الموضوعات
٤	٢	- التعرف بمشكلات الطفولة والمراهقة وأهميتها في حياة الفرد. - أسباب مشكلات الطفولة والمراهقة. - دور الأسرة والمدرسة في نشأة مشكلات الطفولة والمراهقة.
٤	٢	- مشكلات الشخصية عند الأطفال والمراهقين. - مشكلات القلق عند الأطفال والمراهقين.
٦	٣	- مشكلات الطفولة السلوكية: الكذب ، السرقة ، الغش ، العناد ، التخريب ، الغيرة ، العدوان (تعريفها - مظاهرها- أسبابها- الوقاية والعلاج)
٤	٢	- مشكلات السلوك في المراهقة: (السلوك الاجتماعي ، تلازم الاضطرابات).
٤	٢	- مشكلات اللغة والتعلم: (اللغة التعبيرية ، التواصل ، اللغة الاستقبالية ، الاضطراب الصوتي ، اللجلجة في الكلام).
٢	١	- مشكلات التغذية عند الأطفال.
٢	١	- اضطرابات فقدان الشهية والشهه العصبي عند المراهقين.
٢	١	- اضطرابات النوم في الطفولة والمراهقة.
٢	١	- اضطرابات ما بعد الصدمة عند الأطفال والمراهقين.

٥٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٥٩. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر الدراسي.

٦٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف مشكلات الطفولة والمراهقة وأهميتها في حياة الفرد.	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التقديمية	أوراق عمل فردية.
١-٢	يتعرف أسباب مشكلات الطفولة والمراهقة.	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التقديمية	الأسئلة الشفوية بحوث جماعية
١-٣	يصف دور الأسرة والمدرسة في نشأة مشكلات الطفولة	المحاضرة	أوراق عمل فردية .

	المناقشة والحوار العروض التقديمية	المراهقة.	٣
المهارات المعرفية			
الأسئلة الشفوية التكليفات المنزلية الاختبار الشفوي	المحاضرة ، والمناقشة والحوار العروض التقديمية.	يتميز بين مشكلات الطفولة الشخصية والسلوكية .	٢-
		يتميز بين اضطرابات الطفولة المختلفة.	١
	المحاضرة ، والمناقشة والحوار العروض التقديمية	يتميز بين مشكلات المراهقة الشخصية والسلوكية.	٢-
		يتميز بين مشكلات القلق في الطفولة والمراهقة يتميز بين اضطرابات المراهقة المختلفة	٢
الاستقصاء عن المعلومات باستخدام الإنترنت	يتميز بين أهم الاضطرابات في الطفولة والمراهقة للمقارنة بينهما.	٢-	
			٣
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
الأسئلة الشفوية	الحوار والمناقشة	يتقن مهارة العمل الجماعي والتعاون ضمن مجموعة.	١-٣
			١
الأسئلة الشفوية	الحوار والمناقشة	يتقن مهارة إدارة الوقت بكفاءة.	٢-٣
			٢
الأسئلة الشفوية	الحوار والمناقشة	يستطيع الألقاء والعرض والنقاش العلمي البناء.	٣-٣
			٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
تقديم عرض الطالبات للمادة العلمية	العمل في مجموعات صغيرة واعداد العروض وتقديمها	يستخدم برامج الحاسب (وورد - بوربوينت وغيرها) بما يوضح مهارة استخدام التقنية والانترنت.	١-٤
			١
تقديم الطالبات على استخدام الشبكة العنكبوتية	الحوار والمناقشة	يستخدم البحوث الإلكترونية والمكتبية في مجال التوجيه والإرشاد النفسي.	٢-٤
			٢
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
-	-	-	١-٥
			١

-	-	-	- ٥ ٢
---	---	---	----------

٦١. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة الفعالة والمدخلات أثناء المحاضرة	مستمر	%٥
٢	الأنشطة المتنوعة (أبحاث - أوراق عمل - نشاط جماعي)	مستمر	%١٥
٣	اختبار نصفي	السادس	%٢٥
٤	تطبيق عملي على تصنيف أهم مشكلات الطفولة والمراهقة	الخامس عشر	%٥
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	%٥٠
٦			

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستفادة من الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بعد الإعلان عنها . - الإعلان عن وسائل التواصل الإلكترونية مع الطلبة من قبل عضو هيئة التدريس وتعريفه بالبريد الإلكتروني. - الاستفادة من الخدمات الإرشادية للطلبة والمقدمة من قبل القسم.
--

وو. مصادر التعلّم

• أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- مريم سليم (٢٠١٠) الاضطرابات النفسية عند الأطفال والمراهقين. بيروت . دار النهضة العربية.
- فادية حمام (٢٠٠٢) مشكلات الأطفال السلوكية والتربوية . الرياض . دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- أسعد ميخائيل وآخرون (١٩٨٢) مشكلات الطفولة والمراهقة . بيروت . دار الأفاق.
- أسماء الحسين (٢٠٠٥). المشكلات النفسية السلوكية عند الأطفال. ط٢. الرياض: مكتبة الرشد.
- حسن مصطفى عبدالمعطي (٢٠٠١) الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة . القاهرة . دار القاهرة.
- روهبت آل ليهي (٢٠٠٧) علاج القلق . الرياض . مكتبة جرير.
- فيصل محمد الزراد (٢٠٠٥) العلاج النفسي السلوكي . بيروت . دار العلم للملايين.
- ماجد مسهيح (٢٠١١) مشكلات المراهقين . الكويت . دار المسيلة للنشر والتوزيع.
- هالة الجرواني، وإنشراح المشرفي، (١٤٣٠) التنشئة الاجتماعية ومشكلات الطفولة. مكة المكرمة . مكتبة إحياء التراث الإسلامي للنشر والتوزيع.
- زكريا الشريبي (٢٠١٠). المشكلات النفسية عند الأطفال. القاهرة . دار الفكر العربي.
- حسن مصطفى عبد المعطي (٢٠٠٤). الأسرة ومشكلات الأبناء. القاهرة . دار السحاب للنشر والتوزيع.
- هشام مخيمر (٢٠٠٠). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. الرياض . إشبيليا للنشر والتوزيع.
- عبد المجيد منصور، زكريا الشريبي، يسرية صادق (٢٠٠٣). الطفل ومشكلاته النفسية والتربوية والاجتماعية الأسباب وطرق العلاج. القاهرة . دار قباء للطباعة والنشر.

المراجع الأجنبية:

- Lamont, A. (2014). Effects of child abuse and neglect for children and adolescents. Australian Institute of Family Studies.
- Lawrence, D., Johnson, S., Hafekost, J., Boterhoven, K., Sawyer, M., Ainley, J., & R. Zubrick, S. (2015). The Mental Health of Children and Adolescents Survey of Mental Health and Wellbeing. Department of Health, Canberra.
- U.S. Department of Education Helping Your Child through Early Adolescence. (2005). Washington, D.C.
- Earle, J. Emotional and behavioural problems. BMA Board of Science.

<ul style="list-style-type: none"> - Developing Adolescents: A Reference for Professionals. (2002)The American Psychological Association. - Routledge and Kegan Paul Ltd (1958) The growth of logical thinking from childhood to adolescence . London and New York. Printed and bound in Great Britain - Glen H Elder (2018) children of the Great Depression. New York . Routledge. - Contemporary intellectual assessment (2018) Dawn P. Flanagan and Erin M. McDonough. The Guilford Press. - Marilyn J. Hockenberry and David Wilson (2013) Wong’s Essentials of pediatric nursing . St.Louis , Missouri 63043
<p>٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hall, M., & Hall, J. (2011). The long-term effects of childhood sexual abuse:Counseling implications.pp.2-7. - علي، راضية. (٢٠١٥). الوسط الأسري وعلاقته بانحراف الطفل. مجلة الحكمة للدراسات الاجتماعية، (٣١)، ص ص ٢٢٨-٢٣٦.
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library - مكتب التربية العربي لدول الخليج /http://www.abegs.org/Aportal - المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx - مكتبة الملك فهد الوطنية https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx - استخدام الشبكة العنكبوتية للحصول على أحدث المستجدات في موضوع المقرر الدراسي.
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - برنامج مايكروسوفت اوفيس .

ي. المرافق المطلوبة

<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٣٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - القاعات الدراسية على أن تكون مجهزة تقنياً
<p>٣٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>٣٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة انترنت في القاعات التدريسية.

ط. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٢٣. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مناقشة مع بعض الطالبات. - تطبيق استبانة تقييم المقرر .
<p>٢٤. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ملف الإنجاز المقرر. - نتائج الطلبة . - تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس خاصة المشاركين في تدريس نفس المقرر - التقييم الذاتي للعضو.
<p>٢٥. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال المقرر . - تنوع طرق التدريس. - استخدام التقنية في تدريس المقرر. - حضور بعض الورش التدريبية لتنمية مهارة عضو هيئة التدريس.
<p>٢٦. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة</p>

أخرى):

- التدقيق في مراجعة إجابات الطلبة من العضو مدرس المقرر.
- أخذ عينة عشوائية من إجابات الطلبة ومراجعة تصحيحها من قبل أعضاء آخرين من نفس القسم .
- تبادل تصحيح الاختبارات مع أعضاء من مؤسسة أخرى.

٢٧. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- جمع المعلومات من نتائج استطلاع الرأي وتحليله.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتب.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/٣/٥ هـ

توصيف مقرر مشكلات الطفولة والمراهقة إعداد د/ عبير محمد حسن الصبان

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المقاييس النفسية

رمز المقرر: قياس 2-0206634

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٤ / ٣ / ١٤٤٠ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية / القسم: التربية / علم النفس

ن. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المقاييس النفسية	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدبلوم في القياس والتقويم وبرنامج الماجستير في القياس والتقويم ومقرر اختياري لطلاب الماجستير في التخصصات الأخرى في قسم علم النفس	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
هـهـ. فاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ووو. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ززز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ححح. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ططط. أخرى	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

هـ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

اكتساب الطلاب معلومات عن أشهر المقاييس المستخدمة في مجال الشخصية والاتجاهات والميول وتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة ، وكيفية بنائها وتقنينها وتطبيقها وتصحيحها وتحليل بياناتها، وكذلك اكتسابهم مهارات القياس النفسي عند التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

متابعة المقاييس الجديدة في مجال علم النفس في كافة تخصصاته، وتوفير المقاييس للظواهر والسمات النفسية التي يكثر انتشارها في المجتمع مع التطورات والتغيرات المجتمعية المتلاحقة، ومتابعة البحوث المنشورة في موضوعات المقرر في أحدث المجلدات والأعداد للدوريات العالمية في التخصص.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر عرضاً لاهم المقاييس النفسية في مجال الشخصية والاتجاهات والميول والمقاييس النفسية المستخدمة لتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة، من حيث تعريف الظاهرة موضع القياس ومحاورها أو مكوناتها أو أبعادها المختلفة، وكيفية بناء المقياس وتطبيقه وتصحيحه وتقنيه والتحقق من توفر الخصائص السيكومترية له

٦٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	<p>مفهوم الذكاء وتطور قياسه وتصنيف الاختبارات المختلفة للذكاء اللفظية وغير اللفظية والجمعية والفردية</p> <p>اختبار الذكاء اللفظي</p> <p>اختبار الذكاء المصور</p>
٤	٢	<p>مفهوم الشخصية، سماتها المختلفة، وأشهر التصنيفات التي تحتويها المقاييس النفسية الخاصة بقياس سمات الشخصية.</p> <p>- مقياس سمات الشخصية لكاتل</p> <p>- مقياس الشخصية متعدد الأوجه.</p> <p>- مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية</p> <p>- استخدام المقاييس الإسقاطية في قياس سمات الشخصية.</p>
٤	٢	<p>مفهوم الاتجاهات، ومكوناتها، وكيفية قياسها، وتصنيف مقاييس الاتجاهات.</p> <p>- أساليب قياس الاتجاهات أحادية البعد</p> <p>* أسلوب الفترات المتساوية ظاهرياً (ثرستون).</p> <p>* أسلوب التقدير الجمعي (ليكرت).</p> <p>* الأسلوب التراكمي (جتمان).</p>

		<p>- أساليب قياس الاتجاهات متعددة الأبعاد.</p> <p>- أساليب قياس العلاقات الاجتماعية</p> <p>مع أمثلة تطبيقية لكل أسلوب منها</p>
٤	٢	<p>مفهوم الميول، والفرق بينها وبين الاتجاهات والاستعدادات الخاصة، وأنواع الميول وكيفية قياسها وأهمية الكشف عنها.</p> <p>استبيان سترونج كامبل للميول</p> <p>استبيان كيودر للميول</p> <p>استبيان جاكسون للميول المهنية</p> <p>المشكلات السيكومترية لاستخدام الاستبانات في قياس الميول</p>
٤	٢	<p>مفهوم الموهبة والإبداع وأهم السمات المميزة للموهوبين والمبدعين وطرق الكشف عنهم وأهم المقاييس النفسية في تشخيص هذه الفئات، وأشهر المقاييس النفسية المستخدمة للتعرف على السمات النفسية والقدرات العقلية لديهم.</p>
٤	٢	<p>مفهوم الإعاقة العقلية طبيًا وسيكومترًا واجتماعيًا، والاتجاه التكاملي في تشخيص</p>
٢	١	<p>مفهوم صعوبات التعلم، وأنواعها النمائية والأكاديمية، وأبرز المحكات الجوهرية في تشخيص ذوي صعوبات التعلم وأهم المقاييس النفسية المستخدمة في تشخيص ذوي صعوبات التعلم.</p>
٤	٢	<p>مفهوم الاضطراب الذاتوي (التوحد)، وأهم السمات النفسية المميزة للتوحيدين، وطرق الكشف عن التوحد، وأشهر المقاييس النفسية المستخدمة في ذلك.</p>

٦٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	٦	-	-	٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٦٤. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

٦٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يعرف الذكاء ويحدد تطور القياس العقلي تاريخياً ويصنف اختبارات الذكاء المختلفة في ضوء عدة محكات	التعلم النشط	أسئلة موضوعية
٢-١	يعرف الشخصية وممات الشخصية المختلفة ويحدد أشهر مقاييس	العرض الفعال	تكليف منزلي

		الشخصية.	
أسئلة موضوعية	الحوار والمناقشة	يوضح مفهوم الاتجاه ومكوناته وكيفية قياسه.	٣-١
تكليف منزلي	العرض الفعال	يعرف الميول ويحدد أهم مقاييس الميول المهنية وغير المهنية.	
تكليف منزلي	العرض الفعال	يعرف ذوي الاحتياجات الخاصة ويذكر أحدث التصنيفات العالمية لهذه الفئات.	٤-١
أسئلة موضوعية	العرض الفعال	يوضح أهم المقاييس المستخدمة في تشخيص المبدعين والموهوبين وذوي الإعاقة العقلية وذوي صعوبات التعلم والتوحيدين وذوي الإضطرابات السلوكية والانفعالية.	٥-١
المهارات المعرفية			٢
تكليف منزلي	التعلم النشط	يتحقق من الخصائص السيكومترية لبعض المقاييس النفسية على عينات من المجتمع السعودي.	١-٢
نشاط عملي	التعلم التعاوني	ينقد عينة من المقاييس النفسية المستخدمة في قياس الشخصية والاتجاهات والميول	٢-٢
تكليف منزلي	التعلم النشط	يصيغ مجموعة من الفقرات وفق كل أسلوب من أساليب قياس الاتجاهات.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تطبيقات عملية	الحوار والمناقشة	يتحرى الدقة في اختيار المقاييس المناسبة للظواهر النفسية	١-٣
تطبيقات عملية	الحوار والمناقشة	يتحرى الموضوعية في تفسير نتائج المقاييس النفسية المختلفة	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تطبيقات عملية	التعلم النشط	يقوم بجمع البيانات المستمدة من تطبيق بعض المقاييس النفسية إلكترونياً	١-٤

٢-٤	يستخدم البرامج الكمبيوترية الإحصائية في تحليل البيانات المستمدة من تطبيق بعض المقاييس النفسية.	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٦٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليفات منزلية	٩ ، ٤ ، ٣	%١٥
٢	اختبار نصفي	٨	%٣٠
٣	عرض عملي	١٠	%١٥
٤	اختبار نهائي	١٦	%٤٠
٥			
٦			

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.

تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.

توجد وحدة مخصصة للإحصاء والبحوث تقدم الاستشارات الخاصة بالمقرر

يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

أأ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

الطريزي، عبد الرحمن سليمان (١٩٩٧). *القياس النفسي والتربوي: نظريته، أسسه، تطبيقاته*. الرياض، مكتبة الرشد.

عبد الخالق، أحمد محمد (٢٠٠١). *استخبارات الشخصية*. الإسكندرية: دار المعارف الجامعية.

علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠). *القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة* (ط١). القاهرة، دار الفكر العربي.

Aiken,L.(2000). *Psychological Testing and Assessment* (10th Ed.). Allyn & Bacon, USA.

Salvia,J.&Ysseldyke,J.(1995). *Assessment* (6th Ed.).Houghton Mifflin Company, Boston, USA.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Smith, G. T. (2005). On construct validity: Issues of method and measurement. *Psychological Assessment*, 17, 396-408.

Vazire, S. (2006). Informant reports: A cheap, fast, and easy method for personality assessment. *Journal of Research in Personality*, 40, 472-481.

Westen, D., & Rosenthal, R. (2005). Improving construct validity: Cronbach, Meehl, and Neurath's Ship. *Psychological Assessment*, 17, 409-412.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.ps.24.020173.001325?journalCode=psych>

<http://members.aect.org/edtech/ed1/34/34-05.html>

<https://www.simplypsychology.org/attitude-measurement.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برنامج SPSS, AMOS

ب.ب.ب. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً وحدة الإحصاء والبحوث مع تزويدها بالبرامج الكمبيوترية الإحصائية اللازمة لتطبيق محتوى المقرر.

٤٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي

٤١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

المكتبة المركزية بالجامعة - توجد حاجة لمعمل في القياس والتقييم مجهز بكافة المقاييس النفسية المطلوبة في برامج القياس والتقييم في مراحل الدبلوم والماجستير والدكتوراة، ويتم تحديث هذه المقاييس كل عام دراسي وفق التقدم الحادث في المجال.

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٢٨. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

* تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة
* مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.

٢٩. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

* المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي.

* تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة

<p>في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها.</p> <p>* الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس قي التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>٣٠. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس</p>
<p>٣١. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>يتم الحكم على دقة تقدير إنجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس في التخصص المنوط به تدريس المقرر.</p>
<p>٣٢. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة في المحور الخاص بالتخصص. - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ/...../١٤

إعداد د/ محمد محمود عبد الوهاب

توصيف مقر المقاييس النفسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : علم نفس النمو

رمز المقرر : نفس ٢-٢٠٦٦٣١

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٤-١-١٤٤٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى
	الكلية- القسم: التربية - علم النفس

و. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم نفس النمو نفس ٢-٢٠٦٦٣١						
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات						
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)						
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الاول						
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد						
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد						
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:						
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):						
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">%١٥</div> النسبة: </td> <td style="width: 30%; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">على مدى الفصل</div> </td> <td style="width: 40%;">ي. قاعات المحاضرات التقليدية</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">%١٥</div> النسبة: </td> <td style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">على مدى الفصل</div> </td> <td>كذلك. التعليم الإلكتروني \ أنشطة فردية \جماعية</td> </tr> </table>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">%١٥</div> النسبة:	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">على مدى الفصل</div>	ي. قاعات المحاضرات التقليدية	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">%١٥</div> النسبة:	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">على مدى الفصل</div>	كذلك. التعليم الإلكتروني \ أنشطة فردية \جماعية
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">%١٥</div> النسبة:	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">على مدى الفصل</div>	ي. قاعات المحاضرات التقليدية				
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">%١٥</div> النسبة:	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">على مدى الفصل</div>	كذلك. التعليم الإلكتروني \ أنشطة فردية \جماعية				

لل. التقويم النصفى	الأسبوع ٩	النسبة: %٢٠
مم. حلقات نقاش \ ورش عمل صغيره	الاسبوع ١٣	النسبة: %١٠
ننن. التقويم النهائى	حسب التقويم الجامعي	النسبة: %٤٠
تعليقات:		

ي. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟ تقدم المفاهيم الأساسية في علم نفس النمو، طرق البحث وجمع المعلومات النمو البدني، النمو المعرفي (بياجيه)، النمو المعرفي (فيجو تسكي) + التطور المهني، النمو المعرفي (معالجة المعلومات) + النمو اللغوي، النمو الانفعالي، النمو الاجتماعي، سياق النمو، طبيعة النمو وقوانينه ومبادئه لفترات الطفولة و المراهقة والشيوخوخة، والتطرق بالذكر الى بعض مشكلات النمو في جميع المراحل .</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - استخدام المواد والمراجع الجديدة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات ، وشبكة الانترنت والتغيرات التي تطرأ على محتوى البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بهذه المراحل ومشكلاتها في المجتمع السعودي . - تحديث الكتب والمصادر والمراجع في تدريس المقرر بما يواكب رؤية ورسالة القسم والكلية والجامعة وتتوافق مع رؤية ٢٠٢٠ التي تسعى لها المملكة العربية السعودية الان .</p>

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن المقرر سلسلة من مراحل تطور النمو لدى الطفل و التغيرات العقلية و السلوكية التي يتعرض لها الطفل خلال مراحل نموه بالإضافة لتوضيح علاقة علم نفس النمو ومناهجة واطرق البحث فية و تقسيم علم نفس النمو الى مراحل ولى أجزاء ليسهل دراستها لانها مترابطة ومتشعبة لكل قسم من اقسام النوم وأيضا العوال المؤثره في النمو والمشكلات الناتجة عن الاستهانه بالاهتمام بها وأيضا تقسيم سياق النمو الى مرحلة جنينية وطفولة ومراهقة وشباب وكهولة وشيخوخة ومميزات كل مرحلة فيها والقوانين والمبادئ التي تحكمها والنظريات المختلفة لها .

٦٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	مقدمة ومناقشة طبيعة ومفهوم النمو النفسي وعلاقته بالعلوم الأخرى
3	1	مناهج و طرق البحث وجمع المعلومات في علم نفس النوم
3	1	النمو البدني
3	1	النمو المعرفي (بياجيه)
3	1	النمو المعرفي (فيجوتسكي) + التطور المهني
3	1	النمو المعرفي (معالجة المعلومات) + النمو اللغوي
3	1	النمو الانفعالي
3	1	النمو الاجتماعي
3	2	سياق النمو ، خصائص النمو لكل مرحلة من (الطفولة -المراهقة -الشباب -الشيخوخة) مشكلات النمو
3	1	عرض لقراءات وآراء الطلبة حول العنف الموجه في الطفولة والمراهقة والشباب والشيخوخة من داخل الأسرة، الانحراف الفكري وعلاقته بعدوانية كل فئة من الفئات .
3	1	مناقشة الأبحاث وأعمال الدراسات.
		- الامتحان النهائي

٦٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٦٩. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: --
--

٧٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	- التعريف بعلم نفس النمو	طريقة المحاضرة (الإلقاء)	أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشية . ج- اختبارات دوريه .
٢-١	علاقة النمو بالعلوم الأخرى النفسية والبيولوجية	عروض فعالة	
٣-١			

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
المهارات المعرفية			٢
أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه . ج- اختبارات دوريه .	الاعتماد على الواجب التعليمي والذي يهدف إلى تجميع المفاهيم النظرية للدرس إمكانية تطبيقها في المدرسة .	- الوعي بمعنى النمو النفسي وأهميته وفهم مراحل الخصائص العقلية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية لكل مرحلة. - أن يكتسب الطالب القدرة على معرفه أهداف النمو النفسي. -زيادة الوعي بخصائص كل مرحلة وقوانينها والقواعد النظرية الأساسية التي نحتاجها عند دراسة النمو	١-٢
استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق. الحلقات العلمية .	طرق عرض فعاله	- اكتساب مهارة تقييم خصائص كل مرحلة نمائية.	٢-٢
		- اكتساب مهارة التعرف على العوامل المؤثرة على النمو.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
	استخدام الجماعات التعليمية في التحضير لموضوع الدر س.	- تنميه مهارات أساليب رعاية النمو و طرق دراسته بالنظريات . - مقدرة الطلبة على التمييز بين مظاهر كل مرحلة من مراحل النمو.	١-٣
			٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
	ستخدام التقنيات العلمية الحديثة(جهاز عرض الشرائح (over head)) جهاز الداتا شو (data)	- تنمية مهارة القدرة على تحليل خصائص كل مرحلة إنمائية .	١-٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		(show) .	
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		
٢-٥			

٧١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	-التدريب على مهارات الملاحظة.		
٢	-استخدام المنهج العلمي في البحث لدراسة إحدى المشكلات المرتبطة بالمنهج في علم النفس النمو.		
٣	-القيام بزيارات ميدانية لتطبيق بعض المقاييس الخاصة بالنمو المعرفي والتفكير والذاكرة لكل مرحلة نمو.		
٤	-القيام بتصميم وتطبيق بعض المقاييس الخاصة بعلم النفس النمو المعرفي.		
٥	-استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم.		
٦			

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

يفترض لعضو هيئة التدريس التواجد بمعدل ٤ ساعات مكنية لخدمة الطلبة عند السؤال والاستفسار فيما يخص المقرر والإرشاد الأكاديمي .

ث.ت.ت. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- حامد زهران (٢٠٠٧). علم النفس النمو، القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>- حسن مصطفى عبد المعطي ، هدى محمد قناوي (٢٠١٠). علم نفس النمو ، دار قباء للطباعة والنشر</p> <p>مراجع مسانده:</p> <p>- محمد عماد الدين إسماعيل (٢٠٠٦) .الطفل من الحمل إلى الرشد ج١، ج٢، الكويت: دار القلم.</p> <p>-محمد جميل منصور وفاروق عبد السلام (٢٠٠٦). النمو من الطفولة وحتى المراهقة، جده: تحامة.</p> <p>- معاويه أبو غزاله (٢٠١٦). نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية ، ط٢ الدمام: دار المتنبي.</p> <p>- سامح الخفش واخرون (٢٠١١). نظريات النمو ، ط ١ القاهرة دار الفكر للنشر</p> <p>- الفرحاتي محمود (٢٠١٥). نمو الطفل والمراهق ، ط الأولى ، القاهرة :دار الفكر للنشر</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>-نفس المراجع الأساسية للمقرر</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>الجمعية المريكية لعلم النفس</p> <p>الجمعية البريطانية لعلم النفس</p> <p>. اتحاد علم النفس الدولي</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>حسب المتوفر بقسم علم النفس</p>

ث.ث.ث. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٤٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): مبنى كلية التربية (ي) تحتاج الى وجود أجهزة العرض باختلاف الاستخدامات والسبورة الذكية</p>
<p>٤٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - المرافق التعليمية - : حجرات المحاضرات - معمل علم النفس بالكلية . - أجهزة الكمبيوتر: أجهزة كمبيوتر متصلة بالسبورة الذكية والانترنت .</p>
<p>٤٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): نحن بحاجة الى تجهيز معامل متكاملة لعلم النفس عالية الجودة والاداء ويكون هناك تدريب من قبل المسؤولين للاعضاء والفنيين على استخدام مختلف الأجهزة .</p>

ع.٤. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>غ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تغذية راجعة مباشرة من خلال مخرجات عملية التعلم في هذا المقرر.</p>
<p>ف. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - يتيح أستاذ المقرر للطلاب مراجعة أدائه إذا كان غير مقتنعاً بالدرجة التي حصل عليها في المقرر ووقوفه على جوانب القوة والضعف.</p>
<p>د. إجراءات تطوير التدريس: وضع خطة تفصيلية للمقرر وعرضها على الطالب منذ الحضور للمحاضرة الأولى حتى يستوعب الطالب أسلوب التعلم المطلوب و تطبيقه في المقرر الدراسي . - وجود أساليب حديثة وجديدة وجذابه كعروض الفيديوهاستخدام أنواع العروض الحديثة والنقاشات الجماعية لزيادة الفاعلية واحضار زائرين متخصصين في الطب والطفولة والمراهقة ومشكلاتهم والابداع لإتاحة المجال بشكل أوسع للتعرف على النمو وتطبيق نظرياته وربط العلم والمعرفة بالحياة اليومية .</p>
<p>ذ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>

	فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطالب.
	صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - الحصول علي المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع - . تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال - .التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر كل عام. الاتفاق علي الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص

اسم منسق البرنامج:

د/هدى صالح الشميمري

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٥

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الصحة النفسية

رمز المقرر: ارشاد ٢-٢٠٦٦١٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الصحة النفسية ارشاد ٢-٢٠٦٦١٥		
٢.٩١ عدد الساعات المعتمدة: ساعتين		
٣.٩٢ البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير ارشاد نفسي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤.٩٣ السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:		
٥.٩٤ المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): (١) لا يوجد		
٦.٩٥ المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧.٩٦ فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
سس.س. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة: %٨٠
ع.ع.ع. التعليم الإلكتروني	√	النسبة: %٢٠
فف.ف. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة:
ص.ص.ص. بالمراسلة		النسبة:
قق.ق.ق. أخرى تذكر		النسبة:

تعليقات: لا يوجد

ب.ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب الدارس على مفهوم الصحة النفسية، ومجالاتها، والصحة النفسية بين العادية وغير العادية، ونسبية الصحة النفسية والعوامل المؤثرة على الحالة النفسية لدى الفرد، ومظاهر الصحة النفسية السليمة، والتوافق النفسي، والمشكلات النفسية والسلوكية وأنواعها، والاضطرابات النفسية والانفعالية: من حيث مفهومها وأنواعها وأسبابها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الإرشاد النفسي لإجراء دراسات تقييمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية وأدليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر مفهوم الصحة النفسية، ومجالاتها، ونسبية الصحة النفسية والعوامل المؤثرة على الحالة النفسية لدى الفرد،

ومظاهر الصحة النفسية السليمة، والتوافق النفسي، والمشكلات النفسية والسلوكية، والاضطرابات النفسية والانفعالية.

٧٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	الصحة النفسية : المفهوم -المجالات-الصحة النفسية بين العادية وغير العادية.
٢	١	نسبية الصحة النفسية والعوامل المؤثرة على الحالة النفسية
٢	١	مظاهر الصحة النفسية السليمة.
٢	١	التوافق النفسي: مفهومه -أبعاده - مجالاته - أساليب التوافق النفسي
٢	١	مفاهيم أساسية في الصحة النفسية : الإحباط- القلق- الصراع النفسي
٢	١	الحيل (الميكانزمات) الدفاعية
٤	٢	المشكلات النفسية والسلوكية وأنواعها
٤	٢	الاضطرابات النفسية والانفعالية: مفهومها - أنواعها - أسبابها
٢	١	دور الارشاد النفسي في مساعدة الفرد على تحقيق الصحة النفسية
٢	١	دور المؤسسات الاجتماعية المختلفة في تحقيق الصحة النفسية للفرد
٢	١	نماذج تطبيقية لتشخيص بعض الاضطرابات السلوكية
٢	١	نماذج تطبيقية لتشخيص بعض الاضطرابات النفسية

ملاحظات جهة التحكيم

.....

٧٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		٤			٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢		٢			٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٧٤. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
• ساعتان أسبوعياً.

٧٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:		
١-١	مفهوم الصحة النفسية ومجالاتها	- المحاضرة والإلقاء	
٢-١	نسبية الصحة النفسية والعوامل المؤثرة على الحالة النفسية.	باستخدام جهاز عارض البيانات، والحوار	
٣-١	مظاهر الصحة النفسية السليمة.	والمناقشة الموجهة	- الاختبارات القصيرة والنصفية والختامية.
٤-١	مفهوم التوافق النفسي وأبعاده ومجالاته وأساليب التوافق النفسي	الهادف، والأنشطة التطبيقية ومهام الأداء وفق سياق الحياة.	- الواجبات المنزلية.
٥-١	مفاهيم الإحباط و القلق و الصراع النفسي والحيل الدفاعية	- العصف الذهني.	
٦-١	المشكلات النفسية والسلوكية وأنواعها	- استخدام أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني	
٧-١	الاضطرابات النفسية والانفعالية وأنواعها وأسبابها		
٨-١	دور التوجيه الارشاد النفسي في مساعدة الفرد على تحقيق الصحة النفسية		
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٢	أن يبين الفرق بين السواء واللاسواء في الصحة النفسية.	<ul style="list-style-type: none"> - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط. - البحث والاستنتاج. - الحوار والمناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات. - الملاحظة. - الأبحاث والأعمال. - الاختبارات.
٢-٢	أن يوضح اسباب الاضطراب النفسي		
٣-٢	أن يميز بين المشكلات السلوكية والاضطرابات النفسية المختلفة		
٤-٢	أن يوضح اساليب التوافق النفسي		
٥-٢	أن يطبق اساليب الارشاد النفسي لتحقيق الصحة النفسية		
٦-٢	أن يوضح اساليب التوافق النفسي		
٧-٢	أن يفرق بين مفاهيم الإحباط و القلق و الصراع النفسي		
٨-٢	أن يشرح العوامل المؤثرة في الصحة النفسية		
٩-٢	أن يبين دور الاسرة والمدرسة في تحقي الصحة النفسية		
١٠-٢	أن يطبق بعض الطرق التشخيصية للكشف عن الاضطرابات النفسية والسلوكية		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني، - التعلم النشط 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ للأنشطة ومهام الأداء، ومهارات العلاقات الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه		
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٤-٣	يأخذ زمام المبادرة في تعديل المعايير الحالية الخاصة بالتعلم والتقويم إذا احتيج لذلك.		
٥-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى		
٦-٣	. يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٧-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات .	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، واستخدام الحاسب الآلي	- مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ - حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة -
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية		
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث والمسؤولين للحصول على المعلومات .		
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي في البحث عن المشكلات السلوكية والنفسية التي يتعرض لها الافراد لتحديد أي البرامج الارشادية مناسبة لها.		
٥-٤	أن ينجز الطالب مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته عن كيفية تشخيص الاضطرابات السلوكية والنفسية والتعامل مع المشكلات السلوكية أو الاضطرابات النفسية ، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في القاعة الدراسية، ويتلقى التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.		
٦-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٧٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبارات قصيرة	٥ و ١٢	١٠%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%

٣	اختبار نهائي	١٦	٢٥%
٤	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والنتائج والمشاريع وأدوات التقويم المستخدمة لتقويم الأنشطة ومهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية ومهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات (متوسط تقدير قواعد الأداء المستخدمة لتقويمها من قبل الذات والأقران والأستاذ).	جميع الأسابيع	٥٠%

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
 - تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
 - تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

ج.ج.ج. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- إبراهيم، علا عبد الباقي (٢٠١٤). الصحة النفسية وتنمية الإنسان. القاهرة: دار عالم الكتب
- أبو دلو، جمال (٢٠٠٨). الصحة النفسية. جدة: دار اسامة.
- حجازي، مصطفى (٢٠٠٨). الصحة النفسية، منظور دينامي تكاملي للنمو في البيت والمدرسة. القاهرة: المركز الثقافي العربي
- الخزامي، عبد الحكم أحمد (٢٠١٦) العلاج النفسي: الصحة النفسية أساس نجاح الفرد والمجتمع. القاهرة: دار الفجر
- دويدار ، إيمان (٢٠١٨). الصحة النفسية للأطفال والمراهقين. القاهرة: دار نشر يسطرون
- الزعبي، أحمد محمد (٢٠٠٨). المشكلات النفسية والسلوكية والدراسية عند المراهقين والشباب: أسبابها وأساليب مواجهتها. عمان: دار الفكر ,
- الطواب، سيد محمود (٢٠٠٨). الصحة النفسية والإرشاد النفسي. الاسكندرية: مركز اسكندرية للكتاب.
- عبد الله، عبد المنعم (٢٠٠٦) مقدمه في الصحة النفسية. القاهرة: دار الوفاء.
- العيسوي، عبد الرحمن محمد (٢٠٠٨) الصحة النفسية في المؤسسات التربوية. بيروت: منشورات الحلبي الحقوقية.
- القبالي، يحيى (٢٠١٧). المدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية. عمان: دار الخليج.
- محمد، محمد جاسم (٢٠٠٤). مشكلات الصحة النفسية/ امراضها وعلاجها. القاهرة: دار العلم.
- موسى، نجيب موسى (٢٠١٦). المشكلات السلوكية للأطفال. القاهرة: مركز الكتاب الأكاديمي
- الهاشمي عبد الحميد محمد (٢٠٠٨) ز التوجيه والإرشاد النفسي - الصحة النفسية الوقائية. جدة: دار

ومكتبة الهلال
-
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- الرجوع إلى بعض المجالات المتخصصة في مجال علم النفس ، والصحة النفسية والمشكلات النفسية والاضطرابات النفسية
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
موقع الجمعية النفسية الأمريكية WWW.apa.org
psycinfo
www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx
www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo
www.questia.com
موقع اساليب العلاج النفسي الحديثة وتطبيقاتها www.rameztaha.com
موقع المنظمة العالمية للصحة (الصحة www.who.int/topics/mental_health/ar1.ru النفسية)
www.jigsaw.org
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

ح.ح. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٤٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

٤٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز عارض البيانات Data Show

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

٤٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

م. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في: <ul style="list-style-type: none"> - ورقة الدقيقة الواحدة. - بريد الكتروني أو رسالة واتساب. - موجز في جملة واحدة. - التغذية الراجعة
<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
<ul style="list-style-type: none"> - إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
<ul style="list-style-type: none"> - إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.
<ul style="list-style-type: none"> - صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٢

التوقيع:

قام بإعداد توصيف المقرر

د. / هاني سعيد حسن

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تدريب عملي في الارشاد (١)

رمز المقرر: ارشاد ٢-٢٠٦٦٣٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تدريب ميداني في الارشاد (١)
٢.٩٧. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين
٣.٩٨. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير إرشاد نفسي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤.٩٩. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
١٠٠. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): (١) لا يوجد
١٠١. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١٠٢. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %٢٠	√	ررر. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:		شش.ش. التعليم الإلكتروني
النسبة:		تت.ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		ثث.ث. بالمراسلة
النسبة: %٨٠	√	خخ.خ. أخرى تذكر (تطبيق ميداني)

تعليقات: لا يوجد

ث.ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تدريب الطالب الدارسين على ارشاد الطلاب بالمدارس في النواحي الشخصية والاجتماعية والتربوية والمهنية ليصبح مواطن صالح يتمتع بصحة نفسية إيجابية ويسهم في بناء وطنه في المستقبل من خلال حل المشكلات التي قد تواجههم في النواحي الشخصية والاجتماعية مثل التسرب وكثرة الغياب وإهمال الواجبات والتدخين وعدم التوافق الدراسي وسلوك التمر ورعاية المتفوقين منهم ومساعدة المتأخرين دراسياً ورعاية ذوي المشكلات الخاصة والطارئة، والتدريب على اعداد التقارير النفسية المختلفة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعينين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطالب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الإرشاد النفسي لإجراء دراسات تقويمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يسعى هذا المقرر الى اتقان الدراس إلى مهارات الإرشاد النفسي من الناحية التطبيقية من خلال الزيارات الميدانية لمدارس التعليم العام الابتدائي والمتوسط والثانوي خلال الفصل الدراسي وكتابة التقارير النفسية والتشخيصية تحت اشراف أحد أعضاء هيئة التدريس من القسم وأحد المرشدين بالمدرسة التي سيتم بها التدريب.

٧٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	عقد ثلاثة لقاءات دراسية لعضو هيئة التدريس وورش عمل للتعريف بخطة التدريب الميداني.
٤	٢	زيارات ميدانية للتدريب على مساعدة الطلاب من ذوي المشكلات السلوكية والتربوية مثل مشكلات التمر المدرسي، الغياب المتكرر، السهر والنوم المتأخر، اهمال الواجبات، التدخين وعدم التوافق المدرسي والأسري.
٢	١	زيارات ميدانية للتدريب على رعاية الطلاب المتفوقين دراسياً من خلال متابعتهم دراسياً وسلوكياً لمساعدتهم على الاستمرار في تفوقهم ومتابعة نتائجهم التحصيلية وتقديم الحوافز والمعززات النفسية والمادية لهم.
٤	٢	زيارات ميدانية للتدريب على رعاية الطلاب المتأخرين دراسياً من خلال متابعة نتائجهم التحصيلية والاطلاع على السجل الشامل لهم وعمل جلسات ارشاد جماعي لهم لتعديل عادات الاستذكار وتدريبهم على إدارة وتنظيم الوقت والتقييم الذاتي لإنجازاتهم واطلاعهم على جوانب القوة في قدراتهم من خلال تطبيق بعض اختبارات الذكاء المناسبة لهم وحل مشكلاتهم المدرسية والاسرية وصولاً بهم الى مستويات دراسية وتحصيلية مناسبة.
٤	٢	زيارات ميدانية للتدريب على التعامل مع الحالات المؤقتة أو الطارئة مثل عدم

		الالتزام بالزي الوطني أو الحضور المتأخر يوماً للمدرسة وعدم الانتظام الدراسي وكثرة الخروج من الفصل من خلال متابعة هذه الحالات للتأكد من تحسنها وذلك بعقد جلسات ارشاد فردي واستدعاء ولي الأمر لتوثيق العلاقة بين المدرسة والاسرة.
٤	٢	زيارات ميدانية للتدريب على تطبيق دراسة الحالة بكل ما تحويه من معلومات شخصية واجتماعية وتربوية.
٤	٢	زيارات ميدانية للتدريب على تطبيق مهارات المقابلة بأنواعها الأولية والتشخيصية والارشادية والعلاجية.
٢	١	زيارات ميدانية للتدريب على مهارات الملاحظة المنتظمة والحررة وعلى تطبيق عدد من الاختبارات والمقاييس النفسية.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٧٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		٢٤			٦	ساعات التدريس الفعلية
٢		٣			٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٧٩. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: • ساعتان أسبوعياً.
--

٨٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال
--

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:		
١-١	طرق مساعدة الطلاب من ذوي المشكلات السلوكية والتربوية مثل مشكلات التمر المدرسي، الغياب المتكرر، السهر والنوم المتأخر، اهمال الواجبات، التدخين وعدم التوافق المدرسي والأسري..	- المحاضرة والإلقاء	- متابعة أداء الطالب في العمل الإرشادي
٢-١	الطرق المختلفة لرعاية الطلاب المتفوقين دراسياً من خلال متابعتهم دراسياً وسلوكياً لمساعدتهم على الاستمرار في تفوقهم ومتابعة نتائجهم التحصيلية وتقديم الحوافز والمعززات النفسية والمادية لهم.	باستخدام جهاز عارض البيانات، والحوار والمناقشة الموجهة الهادف، والأنشطة التطبيقية (التطبيق العملي)	تكليف الطالب بتقارير أسبوعية عن الخطوات الإرشادية التي يمارسها مع المستفيدين
٣-١	طرق رعاية الطلاب المتأخرين دراسياً		
٤-١	طرق التعامل مع الحالات المؤقتة أو الطارئة		
٥-١	دراسة الحالة ومحتوياتها من معلومات شخصية واجتماعية وتربوية.	- العصف الذهني.	
٦-١	مهارات المقابلة بأنواعها الأولية والتشخيصية والإرشادية والعلاجية.		
٧-١	مهارات الملاحظة المنتظمة والحررة		
٨-١	طرق تطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية		
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	أن يميز بين الطرق المختلفة التي تستخدم لمساعدة الطلاب من ذوي المشكلات السلوكية والتربوية.	- التطبيق العملي - التعلم التعاوني، أو التعلم النشط.	- تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات. - الملاحظة.
٢-٢	أن يوضح طرق التعامل مع الحالات المؤقتة أو الطارئة	- البحث والاستنتاج.	- متابعة أداء الطالب في العمل الإرشادي
٣-٢	أن يميز بين الفئات المختلفة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	- الحوار والمناقشة.	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٤	أن يعد دراسة حالة لطالب يعاني من مشكلة سلوكية أو تربوية.		- تكليف الطالب بتقارير أسبوعية عن الخطوات الإرشادية التي يمارسها مع المستفيدين .
٢-٥	أن يطبق طرق رعاية الطلاب المتأخرين دراسياً.		
٢-٦	أن يوضح الطرق المختلفة لرعاية الطلاب المتفوقين دراسياً		
٢-٧	أن يبين مهارات المقابلة بأنواعها الأولية والتشخيصية والارشادية والعلاجية..		
٢-٨	أن يشرح مهارات الملاحظة المنتظمة والحررة		
٢-٩	أن يطبق بعض الاختبارات والمقاييس النفسية.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣-١	يتعامل بنشاط وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على التطبيقات العملية.	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذة للأنشطة ومهام الأداء، و مهارات العلاقات الشخصية، ومهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. - تقويم الأداء الجماعي والفردى أثناء القيام بمهام التدريب - ملاحظة أداء الطلاب في الموقف الإرشادي .
٣-٢	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه		
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٣-٤	يأخذ زمام المبادرة في تطبيق بعض فنيات المقابلة الارشادية مع بعض الحالات السلوكية.		
٣-٥	يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهمة الأداء.		
٣-٦	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.		
٣-٧	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٣-٨	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
٤-١	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات .	التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً	- مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق
٤-٢	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية		
٤-٣	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بالمؤسسات التي يطبق بها		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	تدريبه الميداني والمسئولين للحصول على المعلومات .	لسياق الحياة.	جمع المعلومات
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي في تطبيق الطرق الحديثة في الارشاد لتقديم الخدمات الارشادية للطلاب بالمدارس	واستخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك	باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة.
٥-٤	أن ينجز الطالب مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتطبيق بعض الفنيات والمهارات الارشادية في إحدى المؤسسات التربوية وتطبيق بعض الاختبارات النفسية التشخيصية، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في الصف، ويتلقى التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.		- التقييم الذاتي، وتقييم الأقران وتقييم الأستاذ - حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة
٦-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		-
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٨١. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والمشاريع والتطبيقات العملية، وعروض المتدربين والمناقشة الجماعية.	جميع الأسابيع طوال الفصل الدراسي	٤٠%
٢	التقرير النفسي والإرشادي للمستفيدين	بنهاية الفصل الدراسي	٦٠%

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم

الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تكوين مجموعة واتساب لمتابعة عضو هيئة التدريس لجميع الطلاب في الميدان والتفاعل مع النقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

خ.خ. مصادر التعلّم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو اسعد، أحمد عبد اللطيف (٢٠١٧). العملية الإرشادية. عمان: دار المسيرة.
- أبو سعد، احمد عبد اللطيف (٢٠٠٩). دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية. ط ١. عمان: دار ديونو
- البليسي، عبد الحلیم (٢٠١٠). دليل حصص الإرشاد و التوجيه الجمعي. عمان: دار جليس الزمان .
- الحراشنة، سالم حمود (٢٠١٧). التوجيه والارشاد -الدليل الارشادي العملي للمرشدين والعاملين مع الشباب. عمان: دار الخليج.
- الخطيب، صالح أحمد. (٢٠١٦). الإرشاد النفسي في المدرسة أسسه ونظرياته وتطبيقاته. عمان: دار المسيرة.
- الزبود، نادر، (٢٠٠٧)، الدليل العملي للمرشدين النفسيين والتربويين. عمان: دار الفكر.
- صالح، عبد الرحمن إسماعيل. (٢٠١٠). فنيات وأساليب العملية الإرشادية. عمان: دار المناهج.
- عمر، محمد ماهر (٢٠١٠). المقابلة في الارشاد والعلاج النفسي. القاهرة: الانجلو المصرية.
- الفحل ، نبيل محمد (٢٠٠٩). برامج الارشاد النفسي (النظرية والتطبيق)، القاهرة: مكتبة دار العلوم .
- القريظي، عبد المطلب أمين (٢٠١٤). إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم. القاهرة: عالم الكتب.
- متولي ، فكري ، الدليجي ، خالد (٢٠١٧) دراسة الحالة لذوي الاحتياجات الخاصة . ط ١. عمان . دار الشرق.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الرجوع إلى بعض المجلات المتخصصة في مجال علم النفس ، والتي تحتوي على دراسات حول الارشاد النفسي وعلم النفس الايجابي والتي ترتبط بسلوكية ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق ارشاد كل فئة منهم والدراسات شبه التجريبية التي تتناول تصميم وبناء البرامج الارشادية لذوي الاحتياجات الخاصة وفق النظريات الحديثة في الارشاد.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

WWW.apa.org موقع الجمعية النفسية الأمريكية

psycinfo

www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx

www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo

www.questia.com

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

د.د. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٤٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.
٤٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عارض البيانات Data Show البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.
٥٠. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ي.ي. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في: - ورقة الدقيقة الواحدة لتقييم فاعلية وطريقة التدريس. - بريد إلكتروني أو رسالة واتساب. - التغذية الراجعة.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.

ب.ب. إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
ت.ت. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.
ص.ص. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقييم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

د / سالم محمد المفرجي

اسم منسق البرنامج:

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٥

التوقيع:

قام بتوصيف المقرر:

أ.د/ هشام محمد مخيمر - د. / هاني سعيد حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تدريب عملي في الارشاد (٢)

رمز المقرر: ارشاد ٢-٢٠٦٦٤١

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

ج.ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تدريب ميداني في الإرشاد (٢)	
١.٠٣. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين	
١.٠٤. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير إرشاد نفسي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
١.٠٥. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	
١.٠٦. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ١) لا يوجد	
١.٠٧. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
١.٠٨. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ذ.ذ. قاعات المحاضرات التقليدية	√
ض.ض.ض. التعليم الإلكتروني	
ظ.ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
غ.غ.غ. بالمراسلة	
أ.أ.أ. أخرى تذكر (تطبيق ميداني)	√
النسبة: ٢٠%	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة: ٨٠%	

تعليقات: لا يوجد

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تدريب وتزويد الطلبة بالجانب التطبيقي والميداني في مجالات الارشاد النفسي وخدماته وذلك من خلال ما يتعرضون له من خبرات ومواقف تساهم في تكوين المهارات اللازمة في تنفيذ مهام وظيفته في المستقبل بعد التخرج وفي ممارسته لهذه الخبرة كما هي في الواقع .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعينين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الالكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين لإجراء دراسات تقييمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية وأدليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يسعى هذا المقرر الى اتقان الدراس إلى مهارات الإرشاد النفسي من الناحية التطبيقية من خلال الزيارات الميدانية لمدارس

التعليم العام الابتدائي والمتوسط والثانوي خلال الفصل الدراسي وكتابة التقارير النفسية والتشخيصية تحت اشراف أحد أعضاء هيئة التدريس من القسم وأحد المرشدين بالمدرسة التي سيتم بها التدريب.

٨٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	عقد ثلاثة لقاءات دراسية لعضو هيئة التدريس وورش عمل للتعريف بخطة التدريب الميداني.
٢	١	زيارات ميدانية لتطبيق ما تم دراسته من النظريات واسس وقواعد ومفاهيم في المؤسسات التي يتم التدريب فيها.
٤	٢	زيارات ميدانية للتدريب لممارسة العمل الميداني بكل جوانبه وفي اطاره الواقعي لينمي لديهم الخبرات المناسبة للعمل بعد التخرج
٤	٢	زيارات ميدانية للتدريب على أهم الطرق والأساليب والأدوات المستخدمة في مهارات المقابلة الأولية والتشخيصية والارشادية والملاحظة ودراسة الحالة والتدريب على عدد من الاختبارات والمقاييس التي تستخدم في التوجيه والارشاد وتخطيط وتنفيذ مؤتمر الحالة
٢	١	زيارات ميدانية للتدريب على كتابة التقارير النفسية والالمام بجميع جوانبه وعناصره وتفسيرها في ضوء البيانات والمعلومات المتاحة.
٤	٢	زيارات ميدانية للتدريب على الفهم الشامل والتشخيص المتكامل للحالة من خلال اكتساب المرونة في مواجهة المواقف والتعامل معها بما يؤدي إلى العمق والشمولية في التعرف على المشكلات.
٢	١	زيارات ميدانية للتدريب على العمل من خلال فريق عمل (Team work) وتبني مهارات التعاون وروح الفريق للوصول الى تحقيق الأهداف المنشودة.
٢	١	زيارات ميدانية للتدريب على اكتساب القدرة الواقعية في التعامل مع المشكلات والمواقف في ضوء الامكانيات المتاحة والمتوفرة داخل المؤسسة..
٤	٢	زيارات ميدانية للتدريب على توثيق الثقة الصلة بين المؤسسات التي يتم التدريب فيها وبين قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة أم القرى، والتدريب على اكتساب اخلاقيات المهنة من المحافظة على اسرار المسترشدين والبيانات الخاصة بهم واحترام المسترشد وحقوقه والموضوعية والعدالة في التعامل مع كافة المسترشدين

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٨٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		٢٤			٦	ساعات التدريس الفعلية
٢		٣			٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٨٤. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: • ساعتان أسبوعياً.
--

٨٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:	- المحاضرة والإلقاء	- متابعة أداء الطالب في العمل الإرشادي
١-١	طرق ممارسة العمل الميداني بكل جوانبه وفي اطاره الواقعي..	باستخدام جهاز عارض البيانات، والحوار	تكليف الطالب بتقارير أسبوعية عن الخطوات الإرشادية التي
٢-١	أهم الطرق والأساليب والأدوات المستخدمة في مهارات المقابلة الأولية والتشخيصية والارشادية والملاحظة ودراسة	والمناقشة الموجهة الهادف، والأنشطة	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	الحالة.	التطبيقية (التطبيق العملي)	يمارسها مع المستفيدين
٣-١	الاختبارات والمقاييس التي تستخدم في التوجيه والارشاد.	- العصف الذهني.	
٤-١	طرق كتابة التقارير النفسية والالمام بجميع جوانبه وعناصره وتفسيرها في ضوء البيانات والمعلومات المتاحة		
٥-١	طريقة الفهم الشامل والتشخيص المتكامل للحالة		
٦-١	طرق التعامل مع المشكلات والمواقف في ضوء الامكانيات المتاحة والمتوفرة داخل المؤسسة		
٧-١	اخلاقيات المهنة من المحافظة على اسرار المسترشدين والبيانات الخاصة بهم واحترام المسترشد		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن: أن يميز بين الطرق المختلفة ممارسة العمل الميداني بكل جوانبه.	- التطبيق العملي - التعلم التعاوني، أو التعلم النشط.	- تقويم الأنشطة والمهام والتكليفات. - الملاحظة . - متابعة أداء الطالب في العمل الإرشادي - تكليف الطالب بتقارير أسبوعية عن الخطوات الإرشادية التي يمارسها مع المستفيدين .
٢-٢	أن يوضح أهم الطرق والأساليب والأدوات المستخدمة في مهارات المقابلة الأولية والتشخيصية والارشادية والملاحظة ودراسة الحالة.	- البحث والاستنتاج. - الحوار والمناقشة.	
٣-٢	أن يميز بين الاختبارات والمقاييس التي تستخدم في الارشاد النفسي مع الحالات المختلفة..		
٤-٢	أن يكون قادر على تشخيص حالة تحتاج للإرشاد النفسي		
٥-٢	أن يطبق طرق رعاية الأفراد في المؤسسات النفسية.		
٦-٢	أن يوضح الطرق المختلفة لرعاية الطلاب المتفوقين دراسياً		
٧-٢	أن يبين طرق التعامل مع المشكلات والمواقف في ضوء الامكانيات المتاحة والمتوفرة داخل المؤسسة		
٨-٢	أن يطبق بعض الاختبارات والمقاييس النفسية		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه	التطبيقات العملية.	للأنشطة ومهام الأداء، و مهارات العلاقات الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٤-٣	يأخذ زمام المبادرة في تطبيق بعض فنيات المقابلة الإرشادية مع بعض الحالات النفسية.		
٥-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.		- تقويم الأداء الجماعي والفردي أثناء القيام بمهام التدريب
٦-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		- ملاحظة أداء الطلاب في الموقف الإرشادي
٧-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٨-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات .		- مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة.
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية		
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بالمؤسسات التي يطبق بها تدريبه الميداني والمسئولين للحصول على المعلومات .		
٤-٤	أن يستخدم الطالب الحاسب الآلي في تطبيق الطرق الحديثة في الارشاد لتقديم الخدمات الإرشادية للطلاب بالمدارس	التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٥-٤	أن ينجز الطالب مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتطبيق بعض الفنيات والمهارات الإرشادية في إحدى المؤسسات النفسية وتطبيق بعض الاختبارات النفسية التشخيصية، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في الصف، ويتلقى التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.	استخدام الحاسب الآلي في البرامج المعدة لذلك	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذة - حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة
٦-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٨٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والمشاريع والتطبيقات العملية، وعروض المتدرسين والمناقشة الجماعية.	جميع الأسابيع طوال الفصل الدراسي	٤٠%
٢	التقرير النفسي والإرشادي للمستفيدين	بنهاية الفصل الدراسي	٦٠%

ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
 - تكوين مجموعة واتساب لمتابعة عضو هيئة التدريس لجميع الطلاب في الميدان والتفاعل مع النقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم في أي وقت يحتاجونه.
 - تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

ذ. مصادر التعلّم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:	
-	أبو اسعد، أحمد عبد اللطيف (٢٠١٧). العملية الإرشادية. عمان: دار المسيرة.
-	أبو سعد، احمد عبد اللطيف (٢٠٠٩). دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية. ط ١. عمان: دار ديونو
-	البليسي، عبد الحليم (٢٠١٠). دليل حصص الإرشاد و التوجيه الجمعي. عمان: دار جليس الزمان .
-	الحراشنة، سالم حمود (٢٠١٧). التوجيه والارشاد -الدليل الارشادي العملي للمرشدين والعاملين مع الشباب.

<p>عمان: دار الخليج.</p> <ul style="list-style-type: none"> - الخطيب، صالح أحمد. (٢٠١٦). الإرشاد النفسي في المدرسة أسسه ونظرياته وتطبيقاته. عمان: دار المسيرة. - الزيود، نادر، (٢٠٠٧)، الدليل العملي للمرشدين النفسيين والتربويين. عمان: دار الفكر. - صالح، عبد الرحمن إسماعيل. (٢٠١٠). فنيات وأساليب العملية الإرشادية. عمان: دار المناهج. - عمر، محمد ماهر (٢٠١٠). المقابلة في الارشاد والعلاج النفسي. القاهرة: الانجلو المصرية. - الفحل ، نبيل محمد (٢٠٠٩). برامج الارشاد النفسي (النظرية والتطبيق)، القاهرة: مكتبة دار العلوم . - القريطي، عبد المطلب أمين (٢٠١٤). إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم. القاهرة: عالم الكتب. - متولي ، فكري ، الدليجي ، خالد (٢٠١٧) دراسة الحالة لذوي الاحتياجات الخاصة . ط ١. عمان . دار الشرق.
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - الرجوع إلى بعض المجلات المتخصصة في مجال علم النفس ، والتي تحتوي على دراسات حول الارشاد النفسي وعلم النفس الايجابي والتي ترتبط ببيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق ارشاد كل فئة منهم والدراسات شبه التجريبية التي تتناول تصميم وبناء البرامج الارشادية لذوي الاحتياجات الخاصة وفق النظريات الحديثة في الارشاد.
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>WWW.apa.org موقع الجمعية النفسية الأمريكية</p> <p>psycinfo</p> <p>www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx</p> <p>www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo</p> <p>www.questia.com</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ررر. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٥١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.</p>
<p>٥٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عارض البيانات Data Show البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.</p>
<p>٥٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

ثالث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ورقة الدقيقة الواحدة. - بريد الكتروني أو رسالة واتساب. - النقطة الأكثر غموضاً. - موجز في جملة واحدة. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
<p>ج.ج. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
<p>ح. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
<p>خ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج: د/ سالم محمد المفرجي

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٥

التوقيع:

توصيف المقرر إعداد

أ.د/ هشام محمد مخيمر

د/ هاني سعيد حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها

رمز المقرر: ارشاد ٢-٢٠٦٦٢٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:/...../١٤.....
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم علم النفس	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

خ.خ.

١.١	اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات الإرشاد النفسي وتطبيقاتها	٢-٢٠٦٦٢٣-٢ ارشاد
١.٢	عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات نظري	
١.٣	البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
١.٤	السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	
١.٥	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
١.٦	المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
١.٧	موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي في الجامعة	
١.٨	نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
بببب.	قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ٨٠ % <input checked="" type="checkbox"/>
جججج.	التعليم الإلكتروني	النسبة: ٢٠ % <input checked="" type="checkbox"/>
ددد.	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/>
هههه.	بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>
وووو.	أخرى	النسبة: <input type="checkbox"/>

د. الأهداف

تطوير فهم الطلاب لنظريات الإرشاد من خلال التعريف بالأسس النظرية، وتفسير السواء والمرض ودلالة مفهوم الذات (إن وجد)، والتعريف بأسس العلاج النظرية وفتياته والنقد الموجه لكل نظرية من نظريات الإرشاد.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

■ وجود لجنة متخصصة علمية من جميع جامعات المملكة تتابع الكتب المقررة (المستوى الجامعي وما بعد الجامعي) في الجامعات المرموقة في العالم كله ال ١٠٠ أو ٢٠٠ الأوائل من بين ترتيب الجامعات، ومن ثم تطور المقرر المحلي في ضوء ترجمتها لتلك الكتب المقررة، وأيضاً في ضوء مراجعاتها للمجلات والدوريات الإنجليزية والعربية المرموقة في المجال.

■ أن يتضمن المقرر المعارف والمهارات المطلوبة من الجهات التي ستقوم بتشغيل حاملها هذه الشهادات الجامعية.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر التعريف بالأسس النظرية، وأهميتها في العمل الإرشادي، وتفسير السواء والمرض، والتعريف بأسس العلاج النظرية وفتياته والنقد الموجه لكل نظرية من نظريات الإرشاد.

٨٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التعريف بالنظرية، وأهمية نظريات الإرشاد
٢	١	نماذج نظريات الإرشاد القائمة على التحليل النفسي:

		نظرية التحليل النفسي الكلاسيكي التقليدي (سيجموند فرويد) المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (الحمية النفسية - طبوغرافيا النفس - المفهوم الدينامي الحركي {الصراع} - التوازن - الكبت والمرض النفسي - المفهوم النمائي - الليبدو - مراحل النمو)، أساليب العلاج، تطبيقات، نقد النظرية.
٢	١	تطورات أو تعديلات على نظرية التحليل النفسي: سيكولوجية الأنا، نظرية العلاقة بالموضوع أو بالآخرين، التحليل النفسي عند (سوليفان - هورني)، سيكولوجية الذات عند كوهت.
٢	١	العلاج الأدلري: المبادئ والمفاهيم الأساسية للنظرية مثل (السلوك وعلاقته بالسياق الاجتماعي للفرد - أهمية الاختيار والشعور بالمسؤولية في صنع القرار - الذاتية - الكلية ذاتية التنظيم والضبط - الشعور بالنقص - مركب النقص - التعويض - أسلوب الحياة - الإيمان بقدرة الفرد على التطور)، أساليب العلاج، تطبيقات، نقد النظرية.
٤	٢	العلاج المتمركز حول الشخص (كارل روجرز): المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (الامبثي - التطابق بين الذات والخبرة الشعورية - القدرة على التطور والنمو والإبداع)، الأساليب العلاجية، تطبيقات، نقد النظرية.
٢	١	النظرية الوجودية: المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (القلق الوجودي - الحرية - الإرادة - تحمل المسؤولية - إعطاء معنى للحياة) نقد النظرية.
٢	١	نظرية الجشطالت: المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (الكل - الإغلاق ودوره في التوافق - دور

		المسؤولية الشخصية في الوعي بالمشاعر- التعامل مع الأمور غير المنتهية- الصراع- الاستقطاب)، أساليب العلاج، تطبيقات، نقد النظرية.
٤	٢	نماذج نظريات الإرشاد القائمة على الفعل: العلاج السلوكي: الخصائص المشتركة للأساليب السلوكية، المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (المشكلات والتعلم غير التكييفي والعلاج وتعلم مهارات الحياة والمهارات التكوينية- العناصر الأساسية للإرشاد عند السلوكيين)، أساليب العلاج مثل (إجراءات الإشراف الإجرائي - الاشتراط الكلاسيكي).
٤	٢	العلاج السلوكي المعرفي: المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (التفكير الخاطئ غير التكييفي وتفسير أحداث الحياة والاضطرابات النفسية- الأفكار الآلية والمعتقدات والمخططات عند بك- نظرية ال ABCDEF عند ألبرت أليس)، أساليب العلاج الأساسية في العلاج السلوكي المعرفي، تطبيقات، نقد النظرية.
٤	٢	الإرشاد المتمركز حول حل المشكلة: المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (التركيز على إعطاء الحلول- إيجاد البدائل- تحريك الدافعية- التعرف على مصادر قوة العميل وموارده النفسية- اللغة- الكتابة- الإيحاء)، الفنيات مثل (السؤال المعجزة- الادعاء والتظاهر- إيجاد البدائل- المهام والواجبات)، تطبيقات، نقد النظرية.
٢	١	العلاج الواقعي: المفاهيم والمبادئ الأساسية للنظرية مثل (حل المشكلة- المسؤولية الشخصية- حرية الاختيار- بناء الهوية- التعامل الكفء مع واقع الإنسان- تحفيز الذات)، الفنيات،

		تطبيقات، نقد النظرية.
--	--	-----------------------

٨٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: 30						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

٨٩. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتين

٩٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقييم
١	المعرفة			
	• بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:	- المحاضرات الدراسية.		-الاختبارات الموضوعية.
١-١	المبادئ والمفاهيم الأساسية التي بنيت عليها كل نظرية من			

		نظريات الإرشاد.	
اختبارات مقالية قصيرة.	- الحوار والمناقشة.	أساليب علاج كل نظرية من النظريات.	٢-١
- الأعمال الفردية	- ضرب أمثلة.	الكيفية التي يتم بها تطبيق النظرية في العلاج.	٣-١
والجماعية.	- النمذجة.	المقارنة بين النماذج النظرية (كيف يجمع بينها وما هي تناقضاتها).	٤-١
- البحث (التقرير).	- لعب الدور.		
	- التعلم التعاوني.		
	- الخرائط الذهنية.		
المهارات المعرفية			٢
- المناقشة والمشاركات.	- المحاضرة والحوار والمناقشة.	● بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن يثق في نفسه ويحدث فيها تغيرات من خلال:	
- الملاحظة.	- ضرب الأمثلة.	المطابقة بين الذات والخبرة الشعورية للذات.	١-٢
- الأعمال الفردية	- السيكدوراما.	اكتشاف التحيزات الماضية، ومشاعر النقص، وأسلوب الحياة غير التوافقي.	٢-٢
والجماعية.	- النمذجة.		
- التعزيز.	- لعب الدور.	ممارسة أسلوب حياة توافقي جديد للتعامل مع مشاعر النقص.	٣-٢
- ملفات الإنجاز.	- التعلم الذاتي.		
	- التعلم التعاوني.	اكتشاف الأفكار غير العقلانية في تفسير الأحداث ومحاولة دحضها بأخرى عقلانية.	٤-٢
		عرض عدد من المشكلات النفسية.	٥-٢
		تطبيق طرق العلاج/ الإرشاد المناسبة على كل مشكلة من المشكلات النفسية في ضوء عرض النظريات والنقد الموجه لكل منها.	٦-٢

		الجمع بين أكثر من طريقة في علاج المشكلة النفسية بشكل إبداعي.	٧-٢	
٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية				
<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة والمشاركات. - الملاحظة. - التقارير. - دليل لتوضيح مدى التقدم في التغيير والتطور. - الأعمال الفردية والجماعية. 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات الدراسية. - المناقشة والحوار. - ضرب الأمثلة. - النمذجة. - لعب الدور. - التعلم التعاوني. - التعلم الذاتي. - التعزيز الإيجابي. - حل المشكلات. 	<p>أن يستفيد الطالب من مختلف نظريات الإرشاد في إدارة علاقاته مع الآخرين فيصبح قادراً على:</p> <p>١-٣ حُسن الإصغاء والاستماع للآخرين.</p> <p>٢-٣ محاولة أخذ المنظور وتقبل الآخرين بدون إصدار الأحكام عليهم.</p> <p>٣-٣ تفهم مشاعر الآخرين وأفكارهم واحتياجاتهم المختلفة.</p> <p>٤-٣ التأكيد على حقه في التعبير عن المشاعر والأفكار والرغبات المختلفة ولكن دون جرح لمشاعر الآخرين.</p> <p>٥-٣ المحافظة على استمرار العلاقة الطيبة مع الآخرين.</p> <p>٦-٣ مراعاة مشاعر الآخرين وظروفهم عند اتخاذ قرار معين.</p>		
	٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة والمشاركات. - الملاحظة. - تكليف الطلاب بإجراء أبحاث 	<ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات التعليم الإلكتروني. - استراتيجيات المناقشة والحوار. - استراتيجيات التعليم التعاوني. - استراتيجيات المجموعات 	<p>القدرة على استخدام التقنية في البحث العلمي.</p> <p>مهارة الحوار.</p>	<p>١-٤</p> <p>٢-٤</p>

الصغيرة.	باستخدام الوسائل التقنية الحديثة.	- الأعمال الفردية والجماعية.	- ملف الإنجاز.
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

٩١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المناقشات والمشاركات	طوال الفصل	٥ %
٢	اختبار موضوعي ومقالي قصير	الأسبوع الخامس	١٠ %
٣	اختبار موضوعي ومقالي قصير	الأسبوع الثاني عشر	١٠ %
٤	تقرير ذاتي لملاحظة التغيير والتطور على الذات	طوال الفصل	١٠ %

٥	مشروع جماعي	الأسبوع العاشر	١٥ %
٦	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠ %

م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة التدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

زز. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- مقدمة في الإرشاد النفسي: كوتلر وشير ٢٠١١ غير مترجم
- Introduction to counseling by Jeffery a. kottler and David s. shepard, 2011
- نايستول، م. (٢٠١٥). المدخل إلى الإرشاد النفسي من منظور فني وعملي. (ترجمة مراد سعد، وأحمد الشرفين). عمان: دار الفكر. (العمل الأصلي نُشر في عام ٢٠١١).
- المالكي، موزة (٢٠٠٥). مهارات الإرشاد النفسي وتطبيقاته.
- الرشيد، بشير، السهل، راشد (٢٠٠٠). مقدمة في الإرشاد النفسي.
- الشناوي، محمد (١٩٩٤). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. القاهرة: دار غريب.

<p>- جيرالد، ك. (٢٠١١). النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي. (ترجمة سامح الحفش). عمان: دار الفكر.</p> <p>- أبو قيزان، عمر، والشباب، محمد (٢٠١٧). نظريات في الإرشاد النفسي والتربوي. الدمام: مكتبة المتنبي.</p> <p>- عبد الله، محمد (٢٠١٨). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. (ط٢). عمان: دار الفكر.</p> <p>- أبو أسعد، أحمد، وعريبات، أحمد (٢٠١٥). نظريات الإرشاد النفسي والتربوي. (ط٣). عمان: دار المسيرة.</p> <p>- أبو أسعد، أحمد، والأزيدة، رياض (٢٠١٥). الأساليب الحديثة في الإرشاد النفسي والتربوي. عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير.</p> <p>- باترسون، س. نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. (ترجمة حامد الفقي).</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- الجمعية الأمريكية لعلم النفس. http://www.apa.org</p> <p>- الجمعية البريطانية لعلم النفس. http://www.bps.org.uk</p> <p>- الاتحاد الدولي لعلم النفس. http://www.am.org/iupsys</p> <p>- مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس.</p> <p>- مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان.</p> <p>- دوريات ومجلات عربية وأجنبية في علم النفس.</p> <p>- البحث في المواقع العلمية على شبكة الإنترنت.</p>

<p>- المكتبة الداخلية في الكلية، والمكتبة المركزية الخاصة بالجامعة.</p> <p>- شبكة قواعد المعلومات المتوفرة بمكتبة الملك عبد الله المركزية.</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

س.س.س. المرافق المطلوبة

<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٥٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات</p>
<p>٥٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات /Data Show /جهاز كمبيوتر محمول / شاشة عرض / ماسح ضوئي.</p>
<p>٥٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

د.د.د. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٣٣. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- تعبئة الاستمارة الإلكترونية على موقع الجامعة (تقوم أعضاء هيئة التدريس).</p> <p>- مناقشة الطلبة وأخذ آرائهم بطريقة تدريس المقرر ومحتواه.</p> <p>- الاختبارات فصلية/ نهائية.</p> <p>- الملاحظة.</p>
<p>٣٤. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p>

<p>- استطلاع آراء الطلاب حول المقرر.</p> <p>- النقاش مع أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- تقرير البرنامج.</p> <p>- تقويم وكالة رئيس القسم لعضو هيئة التدريس.</p> <p>- التقرير السنوي.</p>
<p>٣٥. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- حضور الدورات وورش العمل سواء داخل الجامعة أو خارجها.</p> <p>- الاطلاع على الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الإنترنت، وتبني الكتب الجديدة.</p> <p>- مناقشة أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>٣٦. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المادة.</p> <p>- القيام من قبل أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى.</p> <p>- فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب.</p>
<p>٣٧. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع.</p> <p>- تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال.</p> <p>- التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر الدراسي كل عام.</p> <p>- الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص.</p>

- الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة تدريس المقرر للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتعزيزها.
- الاطلاع المستمر على مواقع خاصة بالمقرر للتعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال.
- أخذ آراء الطلاب حاول المقرر من خلال استبيانات تعكس وجهات النظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس.
- تقييم مقرر دراسي.
- مراجعة الخطط الدراسية.
- تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.
- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال المقرر.
- التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية.
- تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال.
- تطوير الإمكانيات البشرية (الإبداع التقني).
- ربط المقرر بمفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي.
- الاهتمام بالجوانب التقنية في البحث ومصادر المعرفة.
- متابعة الجديد في طرائق التدريس الفعال واستخدامها مع طلاب المقرر.
- الاستفادة من دورات التطوير الجامعي وتفعيلها في الأداء التعليمي.
- متابعة الجديد في استراتيجيات التفكير والبحث العلمي في مجال المادة.

اسم منسق البرنامج: د. حنان عبد الرحيم المالكي

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج وطرق البحث العلمي

رمز المقرر: (3-0206611 نفس)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١١٦.	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج وطرق البحث العلمي (3-0206611 نفس)
١١٧.	٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
١١٨.	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
١١٩.	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول
١٢٠.	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١٢١.	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١٢٢.	٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد
٨.	نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
ز ز ز ز ز.	قاعات المحاضرات التقليدية
ح ح ح ح ح.	التعليم الإلكتروني
ط ط ط ط ط.	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
ي ي ي ي ي.	بالمراسلة
ك ك ك ك ك.	أخرى تذكر
	النسبة: <input type="text" value="100%"/>
	<input type="text" value="√"/>
	النسبة: <input type="text" value="-"/>
	<input type="text" value="-"/>
	النسبة: <input type="text" value="-"/>
	<input type="text" value="-"/>
	النسبة: <input type="text" value="-"/>
	<input type="text" value="-"/>

تعليقات:

ر. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

٩٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	البحث العلمي (مفهومه - أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
٩	٣	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (الخطة البحثية والرسالة العلمية) (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية - المدخل إلى الدراسة - الإطار النظري والدراسات السابقة - منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة - مراجع الدراسة - الملاحق)
٣	١	مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
٣	١	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العالمية)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل

المحتوى		
٣	١	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية- البحوث السببية المقارنة- البحوث الارتباطية- البحوث شبه التجريبية)
٣	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة -الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق).
٣	١	خطوات إجراء البحوث النوعية
٣	١	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي - البحث التحليلي)
٣	١	البحوث المختلطة (خصائصها- محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها- معايير تقويمها)
٣	١	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها.
٣	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
٣	١	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٩٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٩٤. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٩٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
---	---	----------------------------	-------------

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:			
المعرفة			١
- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهدف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	١-١ أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	
		٢-١ أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.	
		٣-١ أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.	
		٤-١ أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة	
		٥-١ أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.	
		٦-١ أن يحدد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب.	
		٧-١ أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي	
المهارات المعرفية			٢
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	١-٢ أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	
		٢-٢ أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملاءمة.	
		٣-٢ أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.	
		٤-٢ أن يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأشطته وواجباته ومشاريعه.	
		٥-٢ أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكاليفات فردية - تكاليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	١-٣ أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	
		٢-٣ أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	
		٣-٣ أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	
		٤-٣ أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	
		٥-٣ أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	
		٦-٣ أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	
		٧-٣ أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	
		٨-٣ أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب،	

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)		ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
<p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p>	<p>- التعلم الذاتي -إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	١-٤ أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	١-٤
		٢-٤ أن يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS	٢-٤
		٣-٤ أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها	٣-٤
		٤-٤ أن يعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة	٤-٤
		٥-٤ أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	٥-٤
		٦-٤ أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.	٦-٤
		٧-٤ أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، ويبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات	٧-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافتراضاتها وتقييم تصميماتها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	١-٥

ملاحظات جهة التحكيم

٩٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي

١	تكاليف وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليف جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ن. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

شش. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.

- زيتون، كمال عبدالحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.

- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العيسى، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.

- عليان، رحيب مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.

- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.

- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار اليازوري العلمية.

- كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.

- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.

-Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-*International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*

- *Journal of Mixed Methods Research*

-*American Psychological Association (APA)*

-**Journal of Statistics Education**

- **Qualitative Research Journal**

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

-<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qjr>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo
https://www.qsrinternational.com/nvivo/home
- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية
/https://www.maxqda.com
- برنامج QSR N6
https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

ص ص ص. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب
٥٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب
٥٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD
٥٩. مصادر أخرى (حددنا: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- معمل علم النفس الرقمي

ذذذ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ر. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استمارة تقويم المقرر.
- بطاقات التطبيق العملي.
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta .
- نموذج LEARN .
- مقياس التحري الناقد (CIQ).
ز. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

س.	ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .
ش.	تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
ص.	إجراءات تطوير التدريس:
ض.	تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
ط.	إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.
ظ.	حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.
ع.	استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،.....الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
غ.	إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
ف.	مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
ق.	تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
ك.	التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.
ل.	صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
.	تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
ن.	مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعامة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
هـ.	تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
	تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ: ١٤.....-.....-.....

توصيف مقرر: مناهج وطرق البحث العلمي

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه علي . د. ذياب عايض عوض المالكي . د. ياسر عبدالله حفني حسن